

学位授权点质量年度报告

学位授予单位

名称：闽南师范大学
代码：10402

授权学科
(类别)

名称：教育硕士
代码：0451

授权级别

☐ 博士
☒ 硕士

2024 年 2 月 16 日

一、总体概况

闽南师范大学教育学是学校重点建设的学科，2006 年获课程与教学论硕士学位授予权，2009 年获教育硕士专业学位授予权，2019 年被确定为福建省高原学科建设学科，2021 年获批教育学一级学科学位授权点。教育硕士专业学位涵盖 19 个学科领域，已培养 12 届 1866 名研究生。

（一）学位授权点基本情况

序号	专业名称	授权层次类别	专业代码
1	教育管理	专业硕士	045101
2	学科教学（思政）	专业硕士	045102
3	学科教学（语文）	专业硕士	045103
4	学科教学（数学）	专业硕士	045104
5	学科教学（物理）	专业硕士	045105
6	学科教学（化学）	专业硕士	045106
7	学科教学（生物）	专业硕士	045107
8	学科教学（英语）	专业硕士	045108
9	学科教学（历史）	专业硕士	045109
10	学科教学（地理）	专业硕士	045110
11	学科教学（音乐）	专业硕士	045111
12	学科教学（体育）	专业硕士	045112
13	学科教学（美术）	专业硕士	045113
14	现代教育技术	专业硕士	045114
15	小学教育	专业硕士	045115
16	心理健康教育	专业硕士	045116
17	科学与技术教育	专业硕士	045117
18	学前教育	专业硕士	045118
19	特殊教育	专业硕士	045119

（二）学科建设情况

各学院坚持以人才培养为中心，重视学科内涵建设对研究生培养的支撑作用。2023 年教育硕士学位点获批 2 个省级研究生教改项目，5 个校级重点研究生教改项目，12 个校级一般研究生教改项目。为进一步提升教育硕士专业建设内涵，提高师范研究生实践技能，各学院与多所中小学校、幼儿园等如漳州一中、闽南师范大学附属中学、漳州市实验小学、漳州市实验幼儿园等学校建立合作，为学生提供教育实践基地。在师资教学技能提升、人才培养、教学研究、教育实践、课程开发和研究生联合培养等方面进一步加强交流与合作，联姻地方基础教育优质资源，实现地方高校和地方优质中小学在人才培养方面的深度融合，大力提升各专业的师资水平。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业的基本状况

2023 年，研究生招生 380 人、在读 735 人、毕业授予学位 371 人。截至 2023 年底我校教育硕士就业率 96.54%。

（四）研究生导师状况

1. 研究生导师总体规模

2023 年，我校教育硕士研究生导师 257 人，其中校内专硕主导师 223 人，校外专硕主导师 34 人。另有副导师 9 人。行业实践导师 224 人。

2. 队伍结构

整体看，我校教育硕士研究生主导师的年龄结构、职称结构、学历结构合理。

从年龄结构看，35 岁以下的导师有 20 人（占比 7.78%），35-40 岁的导师有 28 人（占比 10.89%），41-45 岁的导师有 87 人（占比 33.85%），46-50 岁的导师有 49 人（占比 19.07%），51-55 岁的导师有 36 人（占比 14.01%）；56-60 岁的导师有 34 人（占比 13.23%）；60 岁以上的导师 3 人（占比 1.17%）。

从职称结构看，教授职称的导师有 108 人（占比 42.02%），副教授职称的导师有 137 人（占比 53.31%）；讲师职称的导师有 12 人（占比 4.67%）。

从学历结构看，博士研究生毕业的导师有 169 人（占比 65.76%），硕士研究生毕业的导师有 71 人（占比 27.63%）；本科毕业的导师有 17 人（占比 6.61%）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

各专业领域坚持研究生教育与思想政治工作同部署、同推进、同落实，一揽子推进思想领航、心理排查、宗教教育、就业帮扶、资助育人、典型示范等一系列工作，充分调动各条战线工作力量，有力保障了研究生教育与思想政治工作同向同行。研究生秘书、研究生辅导员、专业课授课教师、实习基地带教老师等在日常开展的教学服务工作，推进实现全员育人格局，对研究生起着潜移默化的德育作用。

先后组织政工干部参加普通高等学校辅导员专题网络培训、闽南师范大学基层党务干部学习贯彻党的二十大精神网络培训

班、闽南师范大学师生党员学习贯彻党的二十大精神网络培训班、全国高校学生党支部书记学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题网络培训班培训等。

落实导师责任制，加强师德师风建设。各学院充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。通过新生见面会、学习交流研讨会等方式，依托“我心中的好导师”系列活动的开展挖掘典型案例，形成范式，树立榜样，以导师科研团队为主体，以研会学术部、“研究生学术论坛交流会”等活动为载体，不定期开展研究生科学道德与学风建设为主题的师生交流会。

（二）党建工作，突出党建育人

各学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实全面从严治党要求，紧密结合“立德树人”根本任务，统筹抓好党史学习教育、思想政治教育和学科建设等重点工作，将党建工作与学科发展共同推进，坚决扛起人才培养的政治责任。各学院因地制宜开展“开学第一课”、理论学习专题会等主题活动，多渠道、多形式加强对红色文化的宣传教育，促进红色资源与校园文化有机融合，在“唤醒”红色记忆、“激活”红色基因的过程中充分彰显时代感召力、精神穿透力，让学生可感可知、可学可悟。主要从以下三个方面入手以高质量党建引领学科高质量发展。

其一，融入课堂。将红色资源作为高校研究生思想政治理论课的重要内容，完善教学体系，健全教学计划。开设红色文化专

题特色教学，设立红色文化实践基地、爱国主义教育基地等，丰富思想政治教育“第二课堂”。如文学院制定了《文学院基层党组织专题学习制度》。其二，以专业特色推进社会服务，以研本互助促进学业相长，以党员奉献凝聚师生团结，主动服务社会需求，以信息宣传平台展现支部风采，加强支部管理宣传，织密教育党员一张网，巩固教育成果，实现育人目标。其三，融入实践活动。以“红色”为主题，引导青年学生走进革命圣地、红色旧址、革命历史纪念场所，开展教师主讲、学生主讲、互动讨论等多种形式的现场教学，引导广大学生追寻革命火种、赓续红色血脉、传承信仰之光，扎根中国大地、了解国情民情，脚踏实地走好新时代的长征路。

（三）校园文化建设

校园文化是研究生教育的重要环节和有效载体。各专业领域以服务成长为目标，坚持科研育人。针对研究生学习、科研需求，以服务研究生成长为导向，从“立德树人”的角度，以科研育人为主场景，将人格养成、品格塑造和素养提升作为科研育人的重要建设内涵。其一，各学院重视学术诚信教育，开展学术道德与学术规范、学术诚信教育与科学精神宣讲，营造出风清气正的育人环境和求真务实的科研育人氛围，引导研究生敬科研、爱科研、用科研，实现研究生思政的德育新效度；其二，各学院开展相关品牌活动，深入挖掘学术科研活动中丰富的育人元素，通过主题宣讲和线下研学的形式融入科研育人中。如化学与环境学院的

“大化研游”、文学院的“闽南诗歌节”“四大诗会”“课本剧创演”等品牌活动，数学与统计学院设置的数学角、数学墙等特色空间；其三，开展一系列的学术沙龙讲座，拓展学生的创新思维和科研意识。通过科研育人，在青年学生的心中埋下科研报国的种子，也激励无数青年学生树立科研报国的远大志向，并将爱党爱国之情转化为投身科研的实际行动。此外，学科建设与研究生工作处与各学院积极搭建活动平台，以学院研究生会为抓手，做好学生干部培养，开展好丰富多彩的科研、实践、文体等各类活动，通过输出第二课堂育人成果反哺第一课堂教学。

（四）研究生日常管理服务工作

按照学校总体部署，各学院研究生教育管理者承担研究生思想政治教育、日常管理等工作，在组织毕业生文明离校、在校生分批有序返校及新生入学报到、安排学生住宿、新生入学教育、办理研究生医保、对新生心理普查和老生心理排查等具体工作中，各岗位老师具有较强的责任感和服务意识，较好完成各项任务。各教育硕士领域学位点坚持管理育人、服务育人的理念，完善研究生管理制度。

一是逐步完善研究生奖助体系，优化评奖制度，正确价值引领，确保评奖评优的公正性和透明度。积极推进“榜样育人”机制，营造“文明向上”的和谐学术氛围，发挥优秀榜样的引领示范作用，通过线上线下多种途径，开展先进典型风采展示。如邀请研究生国家奖学金获得者、优秀学位论文获奖者、优秀毕业

生等研究生代表进行事迹宣讲，发挥示范引领作用。

二是完善学生资助体系，保障学生安心完成学业。以精准资助暖人心，根据疫情、灾害发展，及时为贫困研究生发放特殊困难补助。

三是逐步建立研究生心理健康服务体系，关心学生的身心健康。积极开展研究生心理危机排查，把握研究生心理动态，做好研究生心理危机的预防与干预。

四是举办有关研究生就业能力提升系列讲座、比赛，有效帮助研究生提升就业技能。举办校教师技能大赛以促使参赛学生更好地将理论与实践结合起来，提高自己的实验操作能力与动手能力。教育硕士参加“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛以及不同领域的相关比赛，如学科教学（英语）的研究生参加“华文”师范院校英语学科师范生教学设计、“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛等比赛，不断提升我校教育硕士研究生专业技能，丰富校园文化生活，提升就业能力。

五是努力提高学生学术诚信意识，营造求真务实的研学氛围，召开主题班会组织研究生签署《研究生诚信档案》，将研究生诚信教育落实落细，充分发挥了研究生“自我服务、自我管理、自我教育、自我监督”的积极作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

根据《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，我校教育硕士专业教学指导委员会组织修定了 2023 级教育专业学位硕士研究生培养方案。培养方案要求教育硕士应修不少于 39 学分，教育硕士课程有公共必修课（6 学分）学位基础课（8 学分）、专业必修课（9 学分）、专业选修课 8 学分、必修环节 8 学分（包括校内实训 2 学分，教育见习 1 学分，教育实习 4 学分，教育研习 1 学分）。

非师范类专业毕业生、未获学士学位(学历)考取的研究 生及跨学科考取的研究 生，或在招生考试时被认为在基础理论或专业知识方面有缺陷、需要在入学后进行适当补课的研究 生，应在导师的指导下补修本专业大学本科的主干课程(不少于二门)，并通过相应的考核，方能申请参加论文答辩。补修课程填入研究生个人培养计划，登记成绩，不计学分。

在课程教学中，教师遵循研究生教育特点，寓教于研产教结合，注重前沿引导、方法传授、学术道德、实践能力的训练，采用案例教学、联合培养基地建设等手段，提升学生的创新能力、知识获取能力、学术鉴别能力、 独立研究能力、解决实际问题能力。

（二）导师的选拔与培训

为全面提高教育硕士研究生的思想道德素养、业务水平和创新能力，充分发挥专业硕士研究生导师在研究生培养过程中的主导作用，加强专业硕士研究生导师岗位职责意识，根据《中华人

民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《中华人民共和国教师法》等法规和国家有关规定,结合学校《闽南师范大学研究生指导教师遴选办法》,各学院制定相关专业硕士研究生导师遴选及管理办法。我校以立德树人为根本,加强研究生导师队伍建设,组织贯彻学习全国研究生教育会议精神,强化导师队伍在研究生教育中“第一责任人”的角色,发挥导师言传身教作用。

导师遴选坚持公开、公平、公正的原则,规范教师申请、学院审核、学校审批等资格审核与遴选程序,多部门协同严格会审申请人的条件,推选出政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的导师,努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍,为研究生教育发展提供强大的师资基础。

为促进研究生导师队伍更好成长,各专业新老导师代表参加福建省学位委员会办公室举办的 2023 年全省研究生导师培训班,以推进全校导师深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神,落实全国全省研究生教育会议精神,提升研究生导师队伍水平。

（三）师德师风建设情况

1. 强化作风建设,建立健全师德师风建设长效机制。通过建立组织保障、宣传教育、示范引领、考核监督四个机制,引导广大导师以德立身、以德立学、以德施教。通过校园网、学院网、

微信等渠道积极宣传师德典型，营造浓厚的建设氛围；以“争做四有好老师和四个引路人”学习实践和“师德文化传承月”活动为抓手，深入师德师风建设。

2. 畅通监督渠道，坚持师德师风“一票否决”。通畅师德师风问题投诉举报渠道，及时解决发现的师德师风问题。

（四）学术训练情况

紧扣《关于深化研究生教育的意见》《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的通知》，坚持以质量为导向，专业学位研究生以职业能力和实践能力培养为中心，组织实施教育教学改革。

1. 建立专业领域科研团队

聚焦学科前沿和专业需求，有条件的专业领域组建领域科研团队，对研究生的指导，不仅限于导师指导自己名下的研究生，团队还不定期对不同导师的学生交叉指导，群策群力，集思广益，通过团队合作提升指导学生的科研水平。

2. 举办各类学术活动

本年度教育硕士学位点邀请各专业领域专家进行学术报告约 300 余场；研会组织学术沙龙、学术年会等活动，培养学生的严肃认真的科研精神；组织学生开展科普宣讲、技术培训，培养学生服务社会的家国情怀，如心理健康教育领域进入社区、学校进行心理健康教育的宣讲和辅导。

（五）学术交流及学科竞赛情况

2023 年，我校教育硕士个专业共有实习基地 72 个，开展各专业相关学术讲座 328 场次，硕士生各类学科竞赛中获得国家级比赛一等奖 5 名、国家级二等奖 9 名、国家级三等奖 14 名、省级一等奖 6 名、省级二等奖 2 名、省级三等奖 8 名。

（六）研究生奖助情况

现已构建较为完善的研究生奖助体系，涵盖国家奖学金、学业奖学金、新生奖学金、科研奖励、国家助学金、“三助一辅”岗位、临时困难补助、求职创业补贴等，实现了从招生到毕业各环节的研究生奖助全覆盖。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

2023 年伊始，根据学研处《闽南师范大学 2023 年春季学期研究生开学暨教学工作方案》文件的精神，各学院认真落实上级关于疫情防控工作的总体部署和要求，开展教学活动。2022-2023 学年下学期，2 月 13 日起正式上课。2023-2024 学年上学期在校研究生 9 月 4 日正式开始上课，2023 级新生 9 月 11 日开始正式上课。

1. 各专业优势特色鲜明，研究生培养规模稳步提升

按照“以生为本、分流培养、面向社会、办出特色”的办学理念，坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展，在学科建设、专业建设、课程建设、实践教学与科学研究等方面取得了显著成绩，为基础教育、单位输送了大批高素质的毕业生，有些已成为中小学、企事业单位的领导和骨干力量。

2. 立德树人，全面加强研究生思想政治工作

为全面落实立德树人根本任务，全校师生学习贯彻习近平总书记来闽考察重要讲话精神；对标对表，推动落实，在党史学习教育中进一步做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；聚焦各学院特色，抢抓机遇，在落实立德树人根本任务中培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。倡导研究生学好专业知识，为步入社会做出贡献奠定扎实的基础，专心科研，培养科学技能。

3. 加强研究生创新能力培养

为加快培养创新创业型人才，促进创新驱动创业、创业引领就业，各学院也将继续秉持创新发展理念，推进产学研用相结合，促进学科专业教育与创新创业教育的有机结合，努力营造更加开放包容、富有吸引力的创新创业环境。在扎实做好教学工作的基础上，积极响应教育部“以学科竞赛为依托，助力创新人才培养”的号召，搭建了优质学生实践创新平台。

4. 加强联合培养基地建设，提升研究生实践能力

为进一步提升教育硕士专业建设内涵，提高师范研究生实践技能，学位点与福建省、附近市县等各级文明办单位合作，建立了一批校外合作实践基地。

5. 建立完善的研究生管理制度

在研究生日常管理服务方面，学校坚持管理育人、服务育人的理念，完善研究生管理制度。一是完善学生资助体系，保障学生安心顺利完成学业。二是逐步建立研究生心理健康服务体系。积极开展研究生心理危机排查，把握其心理动态，做好心理危机

预防与干预。三是举办有关研究生就业能力提升系列讲座，有效帮助研究生提升就业技能。四是逐步完善研究生奖助体系。

6. 推进教学改革，优化课程体系

教育硕士各专业积极推进教学改革，不断提高课堂教学质量。一是严格按照培养方案开展培养和指导工作，认真落实课程学习、学位论文开题、中期考核、专业实践和学位论文评阅、答辩等环节工作。二是鼓励研究生参加各类学术交流活动、暑期学校等，促进课程学习和科研训练的有机结合。三是加大思政课程教改项目支持力度，积极构建“思政课程+课程思政”贯穿全过程的培养体系，探索“多门类、多学科+思政”的课程思政新模式，形成课程与思政同向同行的育人新体系。

7. 加强研究生教学督导

学科建设与研究生工作处每学期上课第一周对上课情况进行督导，各学院教学督导员对每学期上课第一周和第二周上课情况抽检听课。学校及学院在其他时段不定期进行督导，对外聘教师教学情况进行考核，保证研究生教学质量。不断健全研究生教育督導體制，加强研究生复试、论文开题、中期考核、论文答辩与学位授予等关键环节的质量监控。

（二）教师队伍建设

2023 年，我校以立德树人为根本，加强研究生导师队伍建设，落实研究生导师第一责任人要求，推进专业学位研究生“双导师”制度建设。2023 年度，根据《闽南师范大学研究生导师遴选及管理办法》，教师申请、学院审核、学校审批遴选出专业型研究生主导师 57 人、研究生实践导师 73 人。

（三）传承创新优秀文化

1. 加强学术道德与学术规范教育，营造健康向上的学术氛围。各学院开展“论文写作指导”“信息检索技术”“就业指导”“论文写作与学术规范”等课程或讲座，加强对研究生的学业指导和就业指导，注重学生在方法论的学习和就业创业训练。弘扬良好学风，加强学术素养和诚信教育，大力培育崇尚科学、求真务实的思想理念，包容并蓄、宽松和谐的学术环境，诚实守信、风清气正的文化氛围。

2. 树立扎实学风。在研究生培养阶段注重研究生文献阅读能力和实验能力的提升，着重考察研究生的文献阅读数量和质量，促使研究生博览群书、开阔学术视野，在研究生中树立“用心学习、刻苦钻研”的扎实学风。

3. 加强学术交流学习，提升学术研究能力。面向科研群体开展了形式多样、内容丰富的学术交流活动，满足了广大研究生群体学术需求，积极号召研究生同学参与学院学术报告比赛，激发学生开展学术热情；协助学院承办教育督导培训会，研究生分组参与研讨。除此之外，还在官方公众号上开设专栏推送系列推文，提供论文质量判断、论文书写注意事项、期刊论文选文标准等学术干货，助力研究生学术生涯。

4. 创新研究生教育教学活动的内容和形式。将慕课资源引入课堂，对部分课程实施混合式教学，引导学生自主学习、探究式学习，探寻提高教学质量的科学路径。

5. 丰富校园文体活动，营造全面发展氛围。充分发挥研究生会、研究生党支部、团支部组织在校园文化建设中的带头作用。

（四）国际合作交流等方面的改革创新情况

我校所处的漳州是对台工作一线城市、台湾同胞最主要祖籍地，承担“培养涉台文教人才，服务祖国和平统一大业”。教育硕士专业充分发挥对台区位优势和师范教育本色，大力引进台籍师资，目前已有4名全职台籍相关专业专任教师在校任教。

五、教育质量评估与分析

（一）学位点自我评估进展及问题分析

1. 学位点自我评估进展。

各学院高度重视学科自评工作，成立评估工作小组，制定评估工作实施方案，严格按照国务院学位办、省学位办及学校相关文件要求积极筹备参加2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作。各学科领域在每年初统计上一年度的各项数据，教育硕士教指委秘书处每年按照时间节点汇总各专业领域数据，撰写学位点年度质量报告。与各专业领域校外专家沟通，征求专家对本学位点的意见和建议，积极改进不足。

2. 学位点自我评估问题分析

（1）高水平创新型学术团队和师资不足。由于学校发展水平及漳州地理区位原因对具有教育专业领军能力的高层次人才的吸引力不足，引进还存在很大困难。

（2）学科交叉融合度有待进一步提升。学科在建设过程中与其他学科交叉融合的深度和广度及在新兴学科的发展上还有待进一步提升。

我们的教育硕士不只能教学，也能带领中学生开展与生活密切相关的科研活动和科技论文撰写等工作，我们目前的培养方案

中对学生科研能力的培养有所缺失，包括理工科的学科教学硕士，需要学校根据中学教学发展推进培养方案改革，培养出既能走上讲台把课上好，也能进入实验室把中学科技活动做好的双能型人才。

（3）学科教学的科研成果较少。一是针对专业硕士，因为毕业不做科研要求，所以硕士生在学术研究上还有待进一步训练。二是针对教师，学科教学教师配备单一，大部分教师从学术研究转型投入专业学科教学领域尚需时间培养，加强交流与学习。

（4）研究生参加国际国内交流的机会较少，除了近几年受疫情影响，归结缘由主要是专业型硕士培养时间较短，课业压力繁重，要求的毕业学分偏多，研究生主要困于上课和完成课程作业。

（二）学位论文抽盲情况及问题分析

1. 学位论文抽检和盲审情况

2022 年我校教育硕士论文抽检无异常。2023 届我校教育硕士毕业论文外送盲审共 373 篇，盲审结果为 3A 的 12 篇，2A 的 83 篇，2A 以上的共占比 25.47%。

2. 问题分析

学位论文抽检和盲审结果表明，学位论文的规范性有待进一步加强，在选题上应进一步切合学科专业，相关理论应能支撑论文的相关论点，在创新上有待突破。

六、改进措施

（一）我校教育硕士人才培养存在的问题

1. 招生方面：生源质量欠佳，跨专业报考、调剂的录取比例较大

第一志愿优质生源缺乏，不同专业领域生源质量参差不齐，缺乏学科专业背景和师范教育专业背景的生源比例较高。学科教学（语文）、学科教学（英语）、小学教育等专业第一志愿生源较为充足，教育管理、特殊教育专业第一志愿生源较少。

2. 培养环节：

（1）培养方案有待优化，课程考核评价机制尚不健全

各专业领域培养方案仍有许多不完善的地方：其一，在课程体系设置上，与社会用人单位对人才的需求联系不够紧密；其二，课程体系中各类课程结构、比例的科学性仍需进一步加强；其三，部分专业课程教学内容比较旧，与学科前沿联系不够紧密；其四，补修课程考核评价机制尚不健全，根据《闽南师范大学全日制专业学位硕士研究生培养方案修订指导性意见（试行）》（闽南师大〔2021〕122号）及其他有关培养文件中要求跨学科、专业考入的研究生需要补修本科教师教育类规定课程，但是由于补修课程不计入学分，学院对此类研究生的期末考核评价除课程是否及格之外，暂未有其他的评价机制。

（2）教学、实训的基础设施建设不足

各学院专门用于研究生教学的场地少，个别学院缺少研究生专用教室，教务人员排课需跟本科生的排课场地协调。我校实训场地集中在学校实习实训中心统一管理。学生教学技能的学习和训练，需要相应场地设备的支持。

（3）学制偏短，学分较多

用两年时间将跨专业学生培养成合格的教育工作人员，其任务难度较大，且在一年中要求完成 30 多学分的课程，一年时间用于教育实践和撰写毕业论文，时间相对紧凑，较难抽出空余时间用于提升自身学术水平。

（4）研究生教学质量监督体系不够完善

研究生教学活动仍存在随意性较大、规范性不强的局面。部分任课教师教学行为规范性不足，课程考核方式单一，严谨性与可信度不高。

3. 对外学术交流不足

各学院在主办高水平高影响力国际学术性会议、研究生派出交流学习等方面与高水平大学还有差距。另外，学院对研究生教学成果凝练申报重视不足，缺乏相应的奖励激励机制来提升教师申报的积极性。

（二）改进措施及建议

1. 招生方面：加大招生的宣传力度，吸引优质生源

学校和各学院加大招生的宣传力度，出台更优惠的政策吸引优质生源，争取政策支持，改善生源结构，提升生源质量。可以通过借助多媒体和社交论坛提高专业的知名度，鼓励本校本科生攻读硕士学位，同时采取一定的激励和奖励措施吸引更多优秀本科毕业生攻读我校教育硕士专业研究生。尽量增加第一志愿报考数和提高第一志愿报考者的质量，以利提高招生质量。2023 年，化学化工与环境学院、文学院、数学与统计学院、教育与心理学院生物科学与技术学院等通过中国教育在线进行招生直播，各学院直播的观看在 550 人次至 750 人次，效果良好。

2. 培养环节：

(1) 修订培养方案，优化课程设置及课程考核评价机制

研究生培养方案涉及培养目标、课程体系、教学行为三大因素，三大因素是一个逐级递进与支撑的关系。应积极推动协同创新，通过体制机制创新和政策项目引导。严格按照培养方案开展培养和指导工作，认真落实课程学习、学位论文开题、中期考核、专业实践和学位论文评阅、答辩等环节工作。积极与省内不同的中小学校协商，建立教育硕士教学实践基地。坚持以研究生联培机制为改革契机，创新研究生人才培养模式。

(2) 加大教学与实训场地设备等基础建设投入

争取学校政策支持，加大场地建设投入。有了充足的场地设备的支持，才能更好地服务学生专业技能的学习和训练。

(3) 延长学制

将教育硕士培养学制改为3年，以解决两方面的问题。一方面，跨专业学生可有更多时间弥补本专业在知识、技能等方面的不足；另一方面，研究生可有更多时间、资源和机会参加国际国内相关专业教育理论研究和教学实践的交流。

(4) 完善研究生教学质量监督体系，完善补修课程考核评价机制

明确补修课程考核和评价的标准和要求。教师教育类课程《教育基本原理》《青少年发展心理》任课教师协商确定适合学科教学专业研究生培养目标的考核形式，组织跨学科、专业或同等学力考入的研究生进入相关补修课程班级学习。补修课程成绩

记录在册，作为跨学科、专业或同等学力考入的研究生进行评优评先的基本条件之一。

3. 进一步加强研究生导师队伍建设，加强导师、研究生对外交流与合作

鼓励我院符合专业型研究生导师评聘资格的教师积极申报；加大人才引进力度，积极引进高水平的教法类应届博士毕业生。促进研究生导师队伍年龄结构、学历结构、职称结构更趋合理，为学院研究生教育发展提供强大的师资力量支撑。

资助鼓励研究生导师和研究生发表高水平科研成果，鼓励他们到国内外知名高校进修访学。全方位多渠道积极支持聘请高水平专家举办专题讲座，主办高水平、高影响力的国内外学术性会议和学科竞赛。