

申请硕士专业学位 授权点简况表

学位授予单位 (盖章)	名称：闽南师范大学
	代码：10402
申请专业学位	名称及级别：应用心理 硕士
	代码：0454

国务院学位委员会办公室制表
2017年7月20日填

说 明

一、单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社2004年3月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。

二、学科门类名称、一级学科名称及其代码、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部2011年颁布的《学位授予和人才培养学科目录》填写。

三、除另有说明外，本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同（截至2016年12月31日合同尚在有效期内）的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内；表中涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

四、本表中的专业学位领域（方向）参考《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中相关专业学位类别的领域（方向）填写，填写数量由相关专业学位类别申请基本条件所要求的领域（方向）数量来确定。

五、除另有说明外，所填报各项与时间相关的内容均截至2016年12月31日，“近五年”的统计时间为2012年1月1日至2016年12月31日。

六、本表中的科研经费应是本学科实际获得并计入本单位财务账目的经费。

七、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

八、本表请用A4纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

九、本学科获得学位授权后，本表格将做为学位授权点专项评估的材料之一。

I 专业学位简介

I-1 专业学位简介

1. 办学定位

以应用为导向，以实践教学为途径，培养具有良好政治思想素质和职业道德素养，较好掌握心理学基础知识，具有从事心理临床与咨询、教育与发展等相关领域工作能力，适应社会需求的高层次应用型心理学专门人才。

2. 发展历程

2005年获我省首个应用心理学硕士点；2010年，获心理学一级学科硕士点；2012年为福建省重点建设一级学科；2012年获“应用认知与人格心理福建省高校重点实验室”；2015年获“应用认知与人格福建省重点实验室”。建有“院校+行业”双导师队伍，校内外导师比为1.5：1。专任教师15人，高职称11人（80%），10人为心理学硕士生导师。近5年，骨干教师人均以第一作者或通讯作者发表高水平成果6项，各指导5名以上硕士毕业生；专任教师平均服务年限超过16年，平均年龄41.93岁；13人具有硕士以上学位（86.67%），9人具有博士学位（60%），非本单位学历教育经历比例为100%；8人具有国家心理咨询师（二级）资格证书，15人具有青少年发展与教育工作行业经验。来自行业一线外聘导师10人，均为实践经验丰富、理论水平较高专家。

3. 社会与区域发展需求

2016年10月14日《人民日报》报道，我国15岁以上人口中，各类精神疾病患者超过1亿人，其中重性精神障碍患者1600万人，其余大多数是抑郁症、自闭症等精神障碍或心理行为障碍患者。2016年12月，国家卫计委、中宣部等22个部委共同印发了《关于加强心理健康服务的指导意见》，充分阐述了心理健康的重要性，提出指导意见并做出具体部署。要适应这一国家战略需求，亟需大批合格的临床与咨询、教育与发展专业人才。然而，我国心理咨询与治疗的专业人员非常匮乏，至2016年全国仅90.3万人获得心理咨询师资格，人才缺口巨大。

4. 与行业或职业发展的衔接

近年来，各综合性医院增设心理咨询与治疗门诊，各级精神科专科医院加大心理咨询与治疗比重，部分临床医师因转岗等需要，迫切需要临床与咨询方向深造，提高学历学位层次，提升专业能力。同时，留守儿童、流动儿童、离异家庭儿童的心理与行为问题日益突显，亟需有效解决途径、干预方法，培养具有解决问题能力的高级专业人才。

5. 人才培养及思想政治教育状况

制定完整培养方案，学习年限不少于2年，总学分不低于32学分，实践学分不少于10学分。借鉴心理学相关学科实践课程经验，突出应用，加强实践，实践学时占总课时20%以上。安排于第二学年到基地完成心理应用实践教学1学期，且平均每周参与实践时间不少于3个工作日，完成实证型应用心理专业学位论文。注重研究生思想政治教育，强化心理专业应用的职业道德教育。

I-2 专业学位领域（方向）与特色（不分领域或方向的专业学位可不填）	
专业学位领域 （方向）	主要研究领域（方向）、特色与优势（限200字）
临床与咨询	主要研究领域：儿童青少年心理咨询与治疗研究、箱庭疗法研究、自闭症谱系障碍诊治与教育研究、ADHD研究、处境不利儿童青少年心理援助研究、服刑人员心理矫治研究、公务员心理健康服务研究等。 特色与优势：依托稳定的校外实践教学基地，坚持应用导向的多元实践教学，由校内导师与精神科专科医疗机构、心理咨询机构实践导师共同指导，开展富有针对性的心理临床与咨询专业实践，以“知行结合”的方式，让学生在学中做，在做中学。
教育与发展	主要研究领域：聚焦社会变迁引发的青少年微观生态环境改变对青少年发展的影响，如农村留守儿童、进城务工随迁子女、离异家庭儿童等的心理-社会-文化适应问题与教育策略；考察与社会经济发展和技术进步相关的青少年发展问题，如城乡贫困家庭子女发展研究等。 特色和优势：通过与中小学等校外实践教学基地合作，由校内外导师共同指导，开展富有针对性的教育与干预等专业实践，培养具有较强实践动手能力并关注社会需求的学生。

注：专业学位领域（方向）按照各专业学位类别申请基本条件的要求填写。

II 师资队伍

II-1 专任教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	4	0	0	1	0	2	1	0	3	0	4
副高级	7	0	4	2	1	0	0	0	5	1	7
中级	4	3	1	0	0	0	0	0	1	3	4
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	15	3	5	3	1	2	1	0	9	4	15
导师人数（比例）				博导人数（比例）				有海外经历教师人数（比例）			
10人 （ 66.67%）				0人 （ 0.00%）				2人 （ 13.33%）			

注：1. “行业经历”是指在相关行业从事工作3个月以上。汉语国际教育专业“行业经历”是指1年及以上海外学习及工作经历，单次时长大于3个月。

2. “导师/博导人数”仅统计具有导师/博导资格，且截至2016年12月31日仍在指导研究生的导师，含在外单位兼职担任导师/博导人员。

II-2 行业教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	3	0	0	0	2	1	0	0	0	2
副高级	4	0	1	0	1	2	0	0	0	0
中级	3	0	1	2	0	0	0	0	1	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	10	0	2	2	3	3	0	0	1	2

注：本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

II-3 骨干教师简况									
姓名	陈顺森	性别	男	年龄(岁)	44	专业技术职务	正高级	学术头衔	省新世纪优秀人才；
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士 天津师范大学，发展与教育心理学，2012年		招生领域(方向)	临床与咨询		所在院系	教育科学学院
骨干教师简介	硕士生导师，校学术委员会委员。福建省高校“新世纪优秀人才”、“青年五四奖章”获得者；高校教龄22年，国家二级心理咨询师，从事心理咨询实践15年。近5年，主持国家社科基金课题1项，横向课题3项，课题经费28.5万元；出版学术专著2部，参编1部；以第一作者或通讯作者发表学术论文30篇，其中CSSCI、核心期刊7篇；获国家实用新型专利4项，福建省社科优秀成果奖三等奖1项，全国首届教育硕士教学成果奖二等奖1项。任福建省中职中小学校心理健康教育指导委员会委员、省心理学会理事兼心理咨询与治疗专委会副主任、省心理卫生协会理事兼儿童心理卫生专委会常委。近5年共指导24名心理学硕士毕业生。拟承担“心理咨询实务”、“箱庭疗法专题”教学。								
近五年代表性成果 (限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)				获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号		时间	署名情况	
	箱庭疗法：摆出心世界				河北大学出版社，4000册（第二次印刷）		2013-12	独著	
	箱庭疗法：摆出心世界				福建省第十三届社会科学优秀成果奖三等奖		2016-06	个人	
	自闭症幼儿对多自闭症幼儿对多重竞争条件下熟悉面孔的注意偏向				《心理与行为研究》（CSSCI）：640- 647；引用5次		2013-09	第一	
目前主持的 行业应用背景较强的科研项目 (限3项)	项目来源与项目类别				项目名称		起讫时间	到账经费（万元）	
	全国教育科学规划课题 教育学青年基金				自闭症谱系障碍的早期诊断指标：基于社会认知观的研究		2012-2017	10.0	
近五年主讲课程情况 (限3门)	时间				课程名称		学时	主要授课对象	
	201203-201701				箱庭疗法		72	本科生	
	201203-201701				青少年箱庭疗法		36	硕士研究生	

姓名	曾天德	性别	男	年龄(岁)	52	专业技术职务	正高级	学术头衔	无；
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			学士 福建师范大学学校，教育学，1986年		招生领域(方向)	临床与咨询		所在院系	继续教育学院
骨干教师简介 硕士生导师，高校教龄31年，国家二级心理咨询师，一直从事青少年心理健康与人格发展、服刑人员心理矫治等领域的教学、科研与应用，福建省监狱局特聘专家；《中国健康心理学杂志》编委；漳州阳光心理咨询中心特聘首席专家。近5年，主持国家社科基金一般项目1项、福建省社科规划重点项目1项、一般项目2项；以第一作者或通讯作者发表学术论文29篇，其中在《心理与行为研究》等重要学术刊物发表6篇；福建省精品课程《心理学》主持人；获福建省第七届高等教育教学成果二等奖1项。近5年指导18名硕士毕业生。拟承担“人格心理学专题”、“变态心理学专题”等课程教学工作。									
近五年代表性成果 (限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)				获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号		时间	署名情况	
	未成年人心理社会能力量表编制				《心理与行为研究》 (CSSCI):76-80；引用5次		2015-01	第一作者	
	大学生恋爱观研究述评				《教育评论》（中文核心期刊）：90-93；引用4次		2015-01	通讯作者	
	闽南宗教信仰与青年婚育价值观关系研究				《教育评论》（中文核心期刊）：139-141；引用1次		2014-04	第一作者	
目前主持的 行业背景较强的科研项目 (限3项)	项目来源与项目类别				项目名称		起讫时间	到账经费（万元）	
	全国教育科学规划课题 教育学一般课题				基于生态心理学视野的城区流动儿童心理发展与教育研究 (BHA140090)		201501-201712	18	
近五年主讲课程情况 (限3门)	时间				课程名称		学时	主要授课对象	
	201303-201701				人格心理学		32	本科生	
	201209-201401				变态心理学专题		36	研究生	

姓名	张灵聪	性别	男	年龄(岁)	60	专业技术职务	正高级	学术头衔	无;
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士 西南大学 基础心理学 ，2002		招生领域 (方向)	临床与咨询		所在院系	教育科学学院
骨干教师简介		硕士生导师，高校教龄34年，主要从事注意与疲劳、自我控制等领域研究。自1992年开始面向社会开设心理咨询服务的“青春热线”，一直从事心理咨询与治疗工作。曾任福建省心理学会副理事长、漳州市心理学会理事长。现为福建省中职中小学校心理健康教育指导委员会委员、省心理学会理事、省心理卫生协会常务理事。2015年9月至2016年7月在美国北卡罗来纳大学访问学者。近5年，主持福建省社会科学规划一般项目1项；以第一发明人获国家发明专利2项，发表学术论文50篇，其中CSSCI、核心期刊3篇。在福建省中小学、高校系统、监狱系统、警察系统等系统进行心理咨询师培训、讲座百余场次。近五年指导33名硕士毕业生。拟承担“人格心理学新进展”等课程。							
近五年代表性成果 (限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)				获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号		时间	署名情况	
	一种中继式高速公路汽车防碰撞系统				国家发明专利，专利号：ZL2014 1 0372928.2		2014-01	第一发明人	
	基于生理信号采集的疲劳驾驶检测控制系统及其控制办法				国家发明专利，专利号：ZL 201210317402.5		2015-08	第一发明人	
	幽默水平差异的理论构想				《集美大学学报》（教育科学版），16-20		2015-03	第一作者	
目前主持的行业应用背景较强的科研项目 (限3项)	项目来源与项目类别				项目名称		起讫时间	到账经费（万元）	
	边防武警合作项目 ——				兵情大数据平台		2016-03 — 2019-12	3	
	慧智科技有限公司 ——				虚拟跑步机		2016-07 — 2019-12	10	
近五年主讲课程情况 (限3门)	时间				课程名称		学时	主要授课对象	
	201209-201307				心理咨询理论与实践		54	本科	
	201603-201607				人格心理学新进展		23	研究生	
	201603-201607				心理与教育研究方法		10	研究生	

姓名	沐守宽	性别	男	年龄(岁)	51	专业技术职务	正高级	学术头衔	无;
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士 上海师范大学发展与教育心理学, 2010年		招生领域 (方向)		教育与发展		所在院系	教育科学学院
骨干教师简介	硕士生导师, 无党派人士、校学术委员会委员, 中国心理学会、TheInternationalSociety forChildIndicators会员, 高校教龄30年, 主要从事积极心理学、心理测量学等方向研究。近5年, 主持福建省社会科学规划一般项目1项、福建省教育科学规划课题1项; 以第一作者或通讯作者发表学术论文15篇, 其中在SSCI、CSSCI等期刊6篇, 担任Child Indicators Research、《心理科学》、《心理科学进展》、《科学通报》等期刊审稿人。近5年已指导9名硕士毕业生。拟承担“心理学专业英语”等课程教学。								
近五年代表性成果 (限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号		时间		署名情况		
	错误记忆的可植入性		心理科学进展, 23 (5), 806 - 814		2015-10		通讯作者		
	Graduate student end-of-term satisfaction with group-based learning in EFL classroom.		English Language Teaching (SSCI) 7 (8) :62-67		2014-08		通讯作者		
	Factor Structure and Measurement Invariance of the Values in Action Inventory for Youth in Chinese Sample		The International Journal of Psychology (SSCI), 945-946		2016-07		第一作者		
目前主持的行业应用较强的科研项目 (限3项)	项目来源与项目类别		项目名称		起讫时间		到账经费(万元)		
近五年主讲课程情况 (限3门)	时间		课程名称		学时		主要授课对象		
	201509-201601		专业外语		36		本科		
	201703-201707		心理测量学		54		研究生		
	201703-201707		心理测量学		36		研究生		

姓名	余益兵	性别	男	年龄(岁)	43	专业技术职务	正高级	学术头衔	无;
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士 北京师范大学发展与教育心理学, 2009		招生领域(方向)	教育与发展		所在院系	教育科学学院
骨干教师简介 硕士生导师, 高校教龄20年, 主要从事特殊家庭子女积极发展与教育促进研究与实践。美国五大联盟高校访问学者, 福建省“2011计划”协同创新中心研究人员, 农村学生发展与教育研究所所长。近5年来, 主持教育部等课题研究7项, 本科生和研究生省级教改项目2项(1项为省级重大攻关项目); 以第一作者或通讯作者发表学术论文15篇, 其中CSSCI期刊6篇。关注城镇化背景下农村留守儿童积极发展与健康促进工作, 同步推进留守儿童教育关爱的学科领域、人才培养、团队、平台与课程建设等“五位一体”协同发展, 提升留守儿童科学研究与关爱教育专项能力, 获2017年福建省基础教育教学成果奖特等奖。已指导10名硕士毕业生。拟承担“心理学研究方法新进展”等课程教学。									
近五年代表性成果 (限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)				获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号		时间	署名情况	
	农村留守儿童认知评价与社会适应的关系一个有调节的中介模型				中国特殊教育(CSSCI), 64-69, 被引用 2次		2016-07	通讯作者	
	社会问题解决能力对社会适应的影响: 对人格五因素的超越				中国特殊教育(CSSCI), 77-84		2016-12	通讯作者	
	社会适应双功能模型在犯罪青少年群体中的初步验证				中国特殊教育(CSSCI), 90-96, 被引用 3次		2015-12	通讯作者	
目前主持的应用背景较强的科研项目 (限3项)	项目来源与项目类别				项目名称		起讫时间	到账经费(万元)	
	福建省区域农村教师发展协同创新中心子项目 ——				农村留守儿童关爱教育与健康促进		2016-01 - 2018-12	120.0	
近五年主讲课程情况 (限3门)	时间				课程名称		学时	主要授课对象	
	201309-201703				心理学研究方法专题		54	研究生	
	201309-201703				心理学研究方法		54	本科	

姓名	周秋红	性别	女	年龄(岁)	50	专业技术职务	副高级	学术头衔	无;
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			学士 华东师范大学心理学, 1989		招生领域 (方向)	教育与发展		所在院系	教育科学学院
骨干教师简介	硕士生导师, 高校教龄27年, 主要从事居家养老心理服务、闽南文化心理、家庭教育等方面的研究, 受聘为漳州市中小学心理健康课程评委专家。近5年来, 发表学术论文6篇, 其中CSSCI期刊1篇, 参与科研与教改课题5项。已指导5名硕士毕业生。拟承担“青少年心理发展与教育”等课程教学。								
近五年代表性成果 (限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)				获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号		时间	署名情况	
	普通话和闽南语记忆的言语依赖效应实验研究				《漳州师范学院学报》(自然科学版), 127-132		2012-01	第一作者	
	中文情绪词Stroop效应实验研究				《牡丹江师范学院学报》, 114-116		2016-01	通讯作者	
目前主持的 应用背景较强的 科研项目 (限3项)	项目来源与项目类别				项目名称		起讫时间	到账经费(万元)	
近五年主讲课程情况 (限3门)	时间				课程名称		学时	主要授课对象	
	201509-201601				发展心理学专题		36	研究生	
	201503-201607				青少年发展心理与教育		36	研究生	
	201503-201607				发展心理学		72	本科生	

注: 1. 本表按相关专业学位类别申请基本条件规定人数填写, 未规定的按不少于3人填写, 每人限填一份。本表可复制。

2. “近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一专利权人等)或通讯作者的情况, 成果署名单位不限。

II-4 代表性行业教师（限填10人，医学相关专业学位限填20人）							
序号	姓名	年龄（岁）	培养领域（方向）	专业技术职务	工作单位及职务	工作年限（年）	主要情况简介（教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等，限填200字）
1	王文强	55	临床与咨询	正高级	厦门市精神卫生中心暨厦门市仙岳医院院长、厦门大学医学院教授	30	中国心理卫生协会心理治疗与心理咨询专业委员会委员、心身医学专业委员会委员、福建省心理卫生协会常务理事，厦门大学硕士生导师。福建省卫生系统“医德标兵”。发表国家级学术论文数篇，发表SCI论文1篇，主持省自然科学基金项目1项，省市科研项目2项，以核心成员参与项目8项。拟承担临床与咨询方向研究生的实践指导。
2	张晓阳	50	临床与咨询	正高级	厦门市精神卫生中心暨厦门市仙岳医院心理科主任、厦门大学医学院教授	25	厦门市心理学会常务理事兼副秘书长，中-德高级家庭心理治疗师，香港结构性家庭心理治疗师，IPCA国际执业认证协会-国际注册催眠治疗师，国际艺术心理治疗资格认证。负责医院心理重点学科建设及心理咨询部相关工作。拟承担临床与咨询方向研究生的实践指导。
3	倪俊华	44	临床与咨询	正高级	泉州市第三医院心理科主任	21	1996年毕业于福建医学院，从事精神科临床及心理咨询治疗工作。2002-2003年进修北大精神卫生研究所，2009年随省医疗队援川。为中德精神分析连续培训班4期、6期学员，中美精神分析师连续培训班一期高级学员。现主要从事神经症、抑郁症的诊疗工作，力图把精神分析的视角与精神科临床工作相结合。以第一作者身份发表省级论文共6篇。拟承担临床与咨询方向研究生的实践指导。
4	张卓	38	临床与咨询	副高级	漳州市福康医院业务副院长	17	中西医结合精神病学分会国家青年委员，福建省精神医学分会委员，漳州市心理学会理事，发表学术论文3篇，参与编著教材1部。擅长接待神经症团体治疗，及焦虑症、抑郁症等多种心理与精神疾病的案例，从业17年，积累了丰富的临床经验。拟承担临床与咨询方向研究生的实践指导。
5	李春苗	42	临床与咨询	副高级	厦门市闽师心理教育研究院负责人	15	心理分析专业博士、高级沙盘咨询师、沙盘咨询师培训师，华人心理分析联合会执行理事、厦门心灵花园负责人、厦门荣格心理分析发展组织负责人。从事心理分析和沙盘游戏治疗十多年，擅长心理分析、沙盘游戏治疗和梦的分析。拟承担临床与咨询方向研究生的实践指导。
6	戴仕梅	43	临床与咨询	副高级	厦门美丽心灵心理咨询中心主任	15	中-德高级家庭治疗师、中-德精神分析治疗师、高级企业EAP执行师、欧文·亚隆团体心理治疗师、社会工作者；美丽心灵心理咨询中心主任、美丽心灵社会工作事务中心理事长；福建省心理咨询与健康教育研究会副会长、厦门心理学会、厦门社工协会常务理事、厦门公安110心理危机干预专家组成员；心理咨询师及婚姻家庭咨询师国家职业资格认证培训讲师及实践带教老师。个人著作《谁偷走了你的心——心理咨询师笔记》，参编《家庭治疗理论与实践》。拟承担临床与咨询方向研究生的实践指导。

7	胡胜利	55	教育与发展	副高级	厦门市教育科学研究院心理学教研室主任	34	福建省中职中小学校心理健康教育指导委员会委员，福建省心理学会常务理事兼学校心理健康教育专业委员会主任，厦门市中小心理育办副主任，厦门市心理咨询师协会会长，获厦门市“创建第二届全国文明城市先进个人”等荣誉称号。学术论文数十篇，其《高中生心理健康水平及其影响因素的研究》一文被引频次居《心理学报》创刊50年来第一，5项科研成果荣获省、市社会科学优秀成果一、二、三等奖。拟承担教育与发展方向研究生的实践指导。
8	李远	43	教育与发展	副高级	厦门市金尚中学心理高级教师	16	荣获全国“十佳”中小学心理健康教育教师，厦门市劳动模范，福建省首批心理健康教育高级教师，主要从事中学心理健康教育实践工作，其出版的《解读心灵密码——初中生成长烦恼全攻略》案例集在业内享有盛誉。拟承担教育与发展方向研究生的实践指导。
9	马茹娟	52	教育与发展	副高级	漳州市台商投资区心理教师	33	漳州台商投资区心理学中心组成员，厦门心理咨询师协会会员，厦门总工会心理咨询热线志愿者，厦门海沧区未成年辅导站骨干心理咨询师。发表学术论文三篇，主持市心理学课题《焦点解决短期治疗在学校心理辅导的应用》。拟承担教育与发展方向研究生的实践指导。
10	赵义开	38	教育与发展	副高级	厦门天康自闭症学校校长	16	自2001年开始创办自闭症训练机构，长期研究、实践应用心理分析（ABA）技术，为8000余名自闭症儿童进行了临床评估，创造性地设计康复训练活动，举办了100余场培训，现为福建省心理卫生协会理事。拟承担教育与发展方向从事自闭症康复训练方面的研究生的实践指导。

注：1. 本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

2. 临床医学、口腔医学、中医专业学位限填20人，其他专业限填10人。

III 人才培养

III-1 相关学科专业基本情况（限填5项）

学科专业名称 (授学位级别)	2012年		2013年		2014年		2015年		2016年	
	招生人数	授予学位人数	招生人数	授予学位人数	招生人数	授予学位人数	招生人数	授予学位人数	招生人数	授予学位人数
心理学（学术型硕士）	26	21	25	30	31	26	23	25	20	22
心理健康教育（专业硕士）	0	0	10	0	10	0	12	2	11	9
心理学（师范类）	40	56	60	51	60	53	60	49	60	40

III-2 现有相关学科专业建设情况

2005年获应用心理学硕士学位点，并于2007年开始招生，2010年获心理学一级学科硕士学位点，下设基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学、人力资源管理心理学等4个二级学科硕士点，至2016年已招收10届心理学硕士研究生共210人，已培养硕士毕业研究生141名。2013年新增教育硕士心理健康教育学科方向，每年招生10名左右，至2016年共招收43名，已培养毕业研究生11名。心理学一级学科硕士学位点、教育硕士心理健康教育学科方向，始终突出应用导向，强调实践教学，与厦门仙岳医院联合建设的研究生创新教育基地获批福建省研究生创新教育基地，与东山县文明办、教育局联合建设的心理学专业学位研究生培养基地获批福建省专业学位研究生联合培养示范基地。由张灵聪、陈顺森、余益兵、周秋红完成的“地方高校全日制心理健康教育硕士多元化专业实践体系的构建”获全国首届教育硕士专业学位教学成果奖二等奖。

心理学（师范）自2003年开始招生，至2016年已经招收955名本科生，培养10届共715名本科毕业生。心理学本科专业强调实践教学，所培养毕业生成为我省中小学心理健康教育主要师资力量。由张灵聪、潘新平、曾天德完成的“不间断实践：心理学专业实践能力的培养模式”获2013年福建省教学成果奖二等奖。

注：1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 申请本专业学位博士点的须填写本专业学位硕士点基本情况。

3. “学位授予人数”填写在本单位授予学位的各类研究生数（含全日制、非全日制研究生及留学研究生）。“招生人数”填写纳入全国研究生招生计划招生、录取的全日制研究生人数，专业学位授权点还应统计全国GCT考试录取的在职攻读硕士专业学位研究生。

III-3 目前开设的与本专业学位相关的特色课程（限填5门）				
序号	课程名称	课程类型	主讲教师	课程特色简介（介绍本课程师资配置、授课方式、特色亮点及授课效果等情况，限100字）
1	箱庭疗法专题	专业选修课	陈顺森	已经为心理学本科、心理学一级学科研究生教授箱庭疗法课程10年，本课程主要通过体验式教学来促进学生对箱庭疗法的理解和认识，获学校教学成果奖二等奖。
2	心理学专业英语	专业必修课	沐守宽	本课程通过专业英文资料的阅读、延伸理解，让研究生将自身研究领域的文献阅读与课程要求紧密结合，教学生动形象，把枯燥的英语课程讲的有声有色。
3	心理学研究方法新进展	专业必修课	余益兵	本课程教学在既有心理学研究方法讲授基础上，关注学科前沿，引进心理学研究最新方法、技术。课程将方法介绍与科研实践紧密结合，重在培养研究生开展实证研究的能力。
4	变态心理学专题	专业选修课	曾天德	本课程在详细介绍心理病理现象基础上，借助教学视频等资料，帮助研究生形象生动理解心理临床症状，且借助与精神科专科医院合作的科研与实践平台，让研究生到医院见习、实习，让研究生将症状描述与具体案例有机结合。
5	人格心理学新进展	专业必修课	张灵聪	本课程教学既有理论讲授，更多的是结合具体案例，尤其是研究生自我成长历程为安全，进行具身认知的学习和研讨，课堂充满思考和互动。

注：“课程类型”填“专业必修课、专业选修课”。

III-4 相关学科专业近五年获得的省部级以上优秀教学成果奖（限填10项）					
序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度
1	研究生教育成果奖	二等奖	地方高校全日制心理健康教育硕士多元化专业实践体系的构建	张灵聪、陈顺森、余益兵、周秋红	2015
2	福建省 省级教学成果奖	二等奖	不间断实践：心理学专业实践能力的培养模式	张灵聪、潘新平、曾天德	2013

注：1. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

2. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

III-5 相关学科专业近五年在校生代表性成果（限填10项）					
序号	成果名称	学生姓名	学科专业及学位类别 (入学年月/毕业年月)	时间	成果简介（限100字）
1	N170 changes reflect competition between faces	范聪	0402-心理学 硕士 2012-09/2015-06	2015-01	发表刊物：《NeuroImage》，SCI一区
2	Electrophysiological evidence of inhibited orthographic regularity effect on the recognition of real Chinese characters	张明明	0402-心理学 硕士 2014-09/2017-06	2016-03	发表刊物：Scientific Reports, SCI一区
3	The N170 component is sensitive to face-like stimuli: a study	刘田田	0402-心理学 硕士 2014-09/2017-06	2016-10	发表刊物：《Cognitive Neurodynamics》，SCI期刊
4	Visual Working Memory Capacity for Color Is Independent of Representation	叶超雄	0402-心理学 硕士 2012-09/2015-06	2014-03	发表刊物：《PLoS One》，SCI期刊
5	大小Stroop任务下的双向干扰效应	林瑞文	0402-心理学 硕士 2013-09/2016-06	2015-11	发表刊物：《中国科学 C辑：生命科学》，CSSCI期刊
6	面孔情绪识别过程中的多通道效应	任杰	0402-心理学 硕士 2013-09/2016-06	2016-03	发表刊物：《心理科学》，CSSCI期刊
7	大学生恋爱观研究述评	刘晓明	0402-心理学 硕士 2013-09/2016-06	2015-03	发表刊物：《教育评论》，中文核心期刊
8	错误记忆的可植入性	刘振亮	0402-心理学 硕士 2013-09/2016-06	2015-10	发表刊物：《心理科学进展》，中文核心期刊
9	有关自闭症的强烈世界理论假说及其教育启示	倪琳	0402-心理学 硕士 2014-09/2017-06	2016-01	发表刊物：《中国特殊教育》，中文核心期刊
10	男性择偶决策的线索偏好及信息加工方式	李龙珠	0402-心理学 硕士 2014-09/2017-06	2016-01	发表刊物：《青年研究》，中文核心期刊

注：1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 限填本单位相关学科专业学生在学期间取得的成果，如参加竞赛获奖、参加重要科研项目、取得重要科研成果、创新创业成果、获得科研奖励或其他荣誉称号等。

3. “学位类别”填“博士、硕士、学士”。

4. “成果简介”限填写学生在成果中的具体贡献。团队成果完成人应填写团队负责人姓名，并在简介中说明团队情况。

IV 培养环境与条件

IV-1 相关学科专业近五年代表性成果转化或应用（限填10项）				
序号	成果名称	成果类型	主要完成人	转化或应用情况（限100字）
1	箱庭游戏在企业心理服务中的应用	其他原创性研究成果 企业应用	陈顺森	2012年4月交由易策方软件科技股份有限公司应用，到账经费5万元
2	留守儿童亲子分离不同阶段的心理特点，扎实推进农村留守儿童关爱教育精准化	咨询报告	余益兵	2016年被共青团平和县委作为关爱乡村留守儿童的意见和建议采纳。
3	2012年福建省永安监狱心理咨询技术培训与应用	其他原创性研究成果 监狱采纳	曾天德	罪犯心理矫治技术与实施策略等方案得到该监狱采纳。到账经费12.58万元，经费编号[3002A91414]
4	2012年服刑人员重新犯罪危险性预测与防控研究	其他原创性研究成果 监狱采纳	曾天德	服刑人员重新犯罪危险性预测与防控建议得到仓山监狱采纳。到账经费3.25万元，经费编号[1006A91234]
5	2012年漳州监狱服刑人员心理互助员技能训练	其他原创性研究成果 监狱采纳	曾天德	服刑人员心理互助员技能训练方案得到该监狱采纳。到账经费3万元，经费编号[1006A91225]
6	2014年漳州监狱短期犯入狱适应问题及原因与对策研究	其他原创性研究成果 监狱采纳	曾天德	短期犯入监适应性的对策和建议得到该监狱采纳。到账经费3万元，经费编号[3002A91415]

注：1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 限填近五年完成并转化/应用的成果，包括：发明专利、咨询报告、智库报告、标准制定、技术规范、行业标准、高水平教学案例及其他原创性研究成果等。

IV-2 艺术创作与展演				
IV-2-1 艺术创作设计获奖（限填5项）				
序号	获奖作品/节目名称	所获奖项与等级	获奖时间	相关说明（限100字） （如：本单位主要获奖人及其贡献等）
IV-2-2 策划、举办或参加重要展演活动（限填5项）				
序号	展演作品/节目名称	展演名称	展演时间与地点	相关说明（限100字） （如：本单位主要参与人及其贡献等）
IV-2-3 其他方面（反映本学科专业创作、设计与展演水平，限300字）				

注：1. 本表仅限申请艺术硕士专业学位授权点的单位填写。
2. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

IV-3 实践教学							
IV-3-1 实践教学基地情况（限填10项）							
序号	实践基地名称	合作单位	地点	建立年月	年均接受学生数	人均实践时（月）	基地及专业实践内容简介（限填200字）
1	福建省心理学研究生创新教育基地	厦门市仙岳医院	厦门	2009-10	25	2	本基地自2009年建立以来，每年接收我校心理学研究生20~30人次到基地实践1~2个月，基地指派10名左右一线临床心理治疗师、心理测评师为研究生实践指导教师，研究生在医院多个科室进行轮流实习，接触各类心理疾病、精神疾病病人。可以为心理学硕士、研究生提供咨询、心理诊断、心理测验、变态心理学、危机干预等方面的实践。2010年被确立了学校研究生创新教育基地，2012上获批福建省研究生创新教育基地。
2	福建省专业学位研究生联合培养示范基地	东山县文明办、教育局	东山	2016-12	20	3	从2012年起，我校心理学与东山县文明办合作，成立了闽南师范大学心理学硕士研究生工作站，每年接收我校心理学研究生20余人次到基地实践1个月至3个月不等，基地指派4名学校心理健康教师为实践指导教师。2016年获批为福建省专业学位研究生联合培养示范基地，可以为应用心理学硕士、研究生提供青少年咨询与辅导、心理测验、危机干预、心理健康教育等方面的实践。
3	闽南师范大学心理学与实践基地	泉州市第一医院	泉州	2016-12	20	2	本基地每年可接收我校心理学研究生20~30人次到基地实践1~2个月，基地指派8名一线临床心理治疗师、心理测评师为研究生实践指导教师，研究生在医院由具体带教医师指导，到多个科室进行轮流实习，接触各类心理疾病、精神疾病病人。可以为心理学硕士、研究生提供咨询、心理诊断、心理测验、变态心理学、危机干预等方面的实践。
4	闽南师范大学心理学与实践基地	漳州监狱	漳州	2009-01	6	4	该基地指派4名监狱心理咨询师、教育改造骨干民警为指导教师，针对刚入狱和即将出狱的罪犯进行心理测评和诊断，以及社会性技能训练。开展顽危犯心理转化和人格重塑理论研究和实践探索。该基地可以为心理学硕士、研究生提供心理咨询与心理矫治、心理测评和危机干预等方面的实践。
5	闽南师范大学心理学与实践基地	泉州监狱	泉州	2009-01	6	4	该基地指派4名监狱心理咨询师、教育改造骨干民警为指导教师，分别到各监区接触不同类型的罪犯，了解这些罪犯的心理与行为特点，并为罪犯开展心理健康专题讲座、团体心理辅导及个案访谈。该基地可以为心理学硕士、研究生提供心理咨询与心理矫治、心理测评和危机干预等方面的实践。

6	闽南师范大学心理学大科 研与实践基地	厦门美 丽心理咨 询中心	厦门	2012-09	5	3	该基地以心理咨询技能实践为主要内 容，着重跟随心理咨询师开展家庭治 疗师、精神分析治疗师、团体心理等 方面的专项技能实践学习，是研究生 从事心理咨询工作的综合性实践平 台。基地有4位心理咨询师可指导研 究生实践。
7	闽南师范大学心理学大科 研与实践基地	厦门天 康自闭校 校	厦门	2011-05	5	2	该基地主要为应用心理硕士提供特殊 儿童心理与行为矫正、康复训练的实 践，为研究生提供从事发展障碍儿童 特殊教育的实践平台。基地有2名经 验丰富的特殊儿童康复训练专家指导 研究生实践。
8	闽南师范大学教育科 研基地	平和县 大溪中 学	漳州	2016-05	10	6	该基地以农村教师专业发展、留守儿 童关爱为特色，每年可接收心理学研 究生10名到基地开展留守儿童社会适 应、心理关爱等方面的实践活动。
9	闽南师范大学教育科 研基地	南靖县 靖城中 学	漳州	2013-03	20	6	该基地以农村教师专业发展、农村儿 童心理健康教育为特色，每年可接收 心理学研究生20名到基地开展该方 面的实践活动。
10	闽南师范大学教育科 研基地	云霄三 中	漳州	2011-09	20	6	该基地以农村教师专业发展、农村儿 童心理健康教育为特色，每年可接收 心理学研究生20名到基地开展该方 面的实践活动。

注：1. 限填2016年12月31日前已经与本单位签署合作协议的与本专业学位类别人才培养相关的实习、实训、实践基地。

2. “基地及专业实践内容简介”填写基地情况与条件，开展实践教学内容，实践指导教师配备情况等。

IV-3-2 近五年代表性专业实践活动与成果（限填10项）				
序号	活动或成果名称	负责人	所属学科专业	活动或成果简介（限200字）
1	地方高校心理健康教育硕士多元实践平台的构建	张灵聪、陈顺森、余益兵、周秋红	0402-心理学 一级学科	自2013年开始，组织心理学研究生深入学校、医院、社区、军营，开展专业实践，提高研究生专业实践能力，获得理想效果，2015年12月获首届“全国教育硕士专业学位教学成果奖”二等奖。
2	心理健康夏令营	张灵聪、王卓亮	0402-心理学 一级学科	自2011年开始，至今已经坚持了7年每年面向未成年人举办2~4期，每期30余名，研究生参与实践活动的策划、组织、开展。
3	社区心理健康教育现场服务	张灵聪	0402-心理学 一级学科	组织心理学研究生带领本科生每年3~6次到漳州各社区开展社区心理健康公益服务活动，自2013年至今已经坚持了5年。
4	党群系统工作人员心理健康教育技能培训	陈顺森、赵广平、王文强、王卓亮	0402-心理学 一级学科	2013年9月至11月，为漳州市电业局60多名党群系统工作人员培训心理咨询技能，另有12名工作人员考取心理咨询师资格证书。
5	龙海市各乡镇心理教师箱庭疗法培训	陈顺森	0402-心理学 一级学科	2016年9月，由陈顺森教授带领研究生分赴龙海市各乡镇，为全市中小学心理健康教师指导、培训箱庭疗法专项技能。
6	长泰县兼职心理教师咨询技能公益专项培训	陈顺森	0402-心理学 一级学科	2016年11~12月，由长泰县文明办、教育局举办，由陈顺森教授带领研究生为该县中小学、社区心理兼职教师进行为期8周的心理咨询专项技能培训。获得非常理想的效果。
7	学校教师心理咨询师专项培训	陈顺森、赵广平、周秋红、王文强	0402-心理学 一级学科	2012年3月-5月，由漳州市教育局组织，心理学导师组带领研究生为全市270名学校兼职心理咨询师提供专项培训，200余人考取心理咨询师资格证书，为地方中小学培训了一批心理咨询师。
8	监狱系统心理咨询师培训	曾天德	0402-心理学 一级学科	自2009年以来，曾天德教授带领心理学部分研究生每年为福建省监狱局下属各监狱的警察进行心理咨询专项技能的培训，获得良好培训效果。
9	部队心理咨询人才队伍培训	曾天德	0402-心理学 一级学科	自2012年起，每年带领研究生到军营、医院开展心理咨询师培训，深入部队开展心理健康教育团体辅导活动，效果良好，获批漳州市科技拥军项目。
10	留守儿童心理关爱技能培训	余益兵	0402-心理学 一级学科	自2006年3月起，带领研究生为平和县、泉州洛江区、永安市乡村教师进行留守儿童心理关爱技能培训，受到地方教育主管部门一致好评。

注：1. 限填本单位组织或开展的专业实践活动，或本单位取得的专业实践成果。如：原创教学案例，自建案例库，创新实践教学形式，创业教育活动、职业能力培训等。

2. “负责人”填写组织或开展专业实践活动的责任教师、行业专家，或取得专业实践成果的主要教师。

IV-4 近五年科研情况						
IV-4-1 近五年科研项目数及经费情况						
目前承担科研项目				近五年纵向科研项目		
总数（项）		总经费数（万元）		总数（项）		总经费数（万元）
31		243		20		171.5
近五年国家级科研项目				近五年省部级科研项目数		
总数（项）		总经费数（万元）		总数（项）		总经费数（万元）
2		28		17		143.5
年师均科研项目数 （项）	2.07	年师均科研经费总数 （万元）		3.24	年师均纵向科研经费数 （万元）	2.28
省部级及以上科研获奖数				1		
出版专著数		2		师均出版专著数		0.13
近五年公开发表 学术论文总篇数		217		师均公开发表 学术论文篇数		14.47
IV-4-2 近五年获得的代表性科研奖励（限填10项）						
序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人		获奖年度
1	福建省 第十一届社科优秀成果奖 省级科研获奖	三等	专著《箱庭疗法：摆出心世界》	陈顺森		2016

注：本表限填省部级及以上科研奖项或全国性行业科研奖励，全国专业学位教育指导委员会奖项，同一项目获得多项奖励的，不重复填写。

IV-4-3 近五年承担的的代表性科研项目（限填10项）						
序号	名称 (下达编号)	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位到账经费 (万元)
1	自闭症谱系障碍的早期诊断指标：基于社会认知观的研究	国家社会科学基金	青年项目	201212-201512	陈顺森	10
2	基于生态心理学视野的城区流动儿童心理发展与教育研究	国家社会科学基金	一般项目	201501-201712	曾天德	18
3	农村留守儿童亲子分离适应的理论与实证研究	教育部人文社会科学研究项目	一般项目	201106-201512	余益兵	6
4	农村留守儿童关爱教育与健康促进	福建省区域农村教师发展协同创新中心	子项目	201609-201807	余益兵	120
5	幽默感层次理论的建构	福建省社会科学基金	一般项目	201304-201412	张灵聪	1.5
6	当代中国人美德心理结构的实证研究	福建省社会科学基金	一般项目	201407-201612	沐守宽	1.5
7	新型城镇化进程中随迁子女心理社会能力研究	福建省社会科学基金	重点项目	201407-201612	曾天德	1.5
8	社会信息加工流畅性对自闭症儿童社会动机的影响研究	福建省社会科学基金	一般项目	201507-201712	林国耀	1.5
9	评价法在片段再认任务中的运用研究	福建省自然科学基金资助项目	面上项目	2017/4-2020/4	杨海波	6.0
10	内隐序列学习中习得知识的发展与遗忘研究	福建省社会科学规划项目	一般项目	2016/6-2018/12	杨海波	2.0

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-4-4 近五年发表的代表性论文、专著、实践类教材（限填10项）					
序号	名称	作者	时 间	发表刊物/出版社	备 注（限100字）
1	箱庭疗法：摆出心世界	陈顺森	2013-12	河北大学出版社	获福建省社会科学优秀成果奖三等奖
2	片段再认任务在内隐序列学习研究中的有效性检验	杨海波	2016-03	心理学报	CSSCI
3	幽默平面广告的适用性研究	杨海波	2012-06	心理与行为研究	CSSCI
4	错误记忆的可植入性	沐守宽	2015-10	心理科学进展	CSSCI
5	农村留守儿童认知评价与社会适应的关系：一个有调节的中介模型	余益兵	2016-07	中国特殊教育	CSSCI
6	社会适应问卷(简式版)在农村中小學生样本中的应用	余益兵	2015-12	西南大学学报（自然科学版）	CSCD
7	熟悉性与回想分离的新证据	赵广平	2014-07	心理科学进展	CSSCI
8	基于熟悉性的项目间语义关系再认	赵广平	2015-07	心理发展与教育	CSSCI
9	时间压力、任务难度对直觉性和控制性逻辑的影响	林国耀	2015-10	心理学探新	CSSCI
10	有关自闭症的强烈世界理论假说及其教育启示	林国耀	2015-06	中国特殊教育	CSSCI

注：本表限填署名为本单位且作者是第一作者或通讯作者的论文、专著。在“备注”栏中，可对相关成果的水平、影响力等进行简要补充说明。

IV-5 近五年相关学科专业毕业生质量简介（限600字）

心理学硕士点从2007年开始招收第一届硕士研究生，至2016年已招收硕士研究生 10届共210人，已培养硕士毕业研究生141人，教育硕士心理健康教育方向招收50人，已毕业11人，心理学本科招收955人，已毕业715人。经过多年的实践与探索，心理学科相关学位点在师资队伍建设、人才培养和质量保障方面形成了一套机制较健全、特色较明显、成效较显著的研究生培养体系，倡导基于多元实践平台的心理学应用型人才培养模式，初步建立以开展学校心理健康教育为主导，进社区、进企业、进部队、进机关、进乡村少年宫为辅的“一主五进”实践能力培养体系。上述应用型人才培养模式与培养体系在强化师范生实践能力、基层意识和社会责任感的培养以及心理健康服务核心素养的提升上取得了良好的成效，先后获得福建省教学成果二等奖和全国教育硕士专业学位教学成果奖二等奖。

本专业毕业生就业率达到百分之九十，能够顺利的进入高校、医院、中小学、心理咨询中心以及各种中大型企业里面去，且就业满意度很高，就业反馈满意度良好。

在校期间本专业学生都会参加心理咨询师二级考试、教师资格考试以及人力资源管理师资格等考试，并获得相应的证书，增强了毕业生的专业技能，提高就业率。

注：1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 培训考试指住院医师规范化培训考试等。

IV-6 支撑条件
IV-6-1 本专业学位点图书资料情况（限300字）
教育类图书馆现有藏书 85.9 万册，电子图书 20 万种，报刊杂志 942 种，过刊 2.2 万册，共设有 9 个书库，1 个文献检索室，2 个数字信息检索处，2 个现刊阅览室，1 个报刊阅览室。馆内拥有先进的图书管理系统和网络服务系统，并共享福建师范大学图书馆的数字资源，包括 74 个数据库、共享师大的电子图书是 112 万种、2.5 万种期刊。近年来学院共投入 10 万元用于购买本专业相关图书资料。图书资料数量充足，种类较全，为研究生的教学科研和学习提供了良好条件。
IV-6-2 其他支撑条件简况（限600字）
目前，心理学科拥有“应用认知与人格福建省重点实验室”、“应用认知与人格心理福建省高校重点实验室”、福建省心理学实验教学示范中心，以及校级创新平台应用心理研究所、校级创新团队“自闭症诊治与教育”研究团队和福建省区域农村教师发展协同创新中心“农村师生心理发展与教育”研究团队；拥有一批包括 BP64 导脑电仪、EGI 脑电仪、Eyelink2000 眼动仪、Tobii 120 眼动仪、SMI 便携式眼动仪、FNIRS 近红外脑功能分析系统、生理多导仪、Observer 行为分析系统、便携式认知研究系统、汽车驾驶仿真系统、生物反馈仪、认知矫正仪、人才测评系统、测谎仪、感觉统合测评系统等精密仪器设备在内的心理实验仪器，建立了具有一定特色、较大规模的心理学实验室，如脑电实验室、注意实验室、现代心理实验室、经典心理实验室、行为科学实验室、行为矫正实验室、箱庭疗法实训室、感觉统合训练室等，研究设备在区域内领先，在国内同类高校中也处于中等以上水平。 本专业学位点拥有独立的心理实验室、咨询室，配备有较为完备的专业设备、软件及评估工具等。学院拥有独立的专业图书馆，配备科研教学以及学生专业学习所必须的专业文献、图书、期刊、电子期刊读物等。能够满足学生专业实践的校外场所，并且正式签约合作的校外实践基地十几家。设有专业学位管理机构，管理人员配备合理，规章制度完善，执行情况较好。有完善的研究生奖助体系，学生人均培养经费高于国家培养研究生的规定标准。公共服务体系完备。

学位授予单位学位评定委员会审核意见：

该申报学位点符合基本条件要求，同意申报。

主席： (学位评定委员会章)
年 月 日

学位授予单位承诺：

本单位申报表中提供的材料 and 数据准确无误、真实可靠，不涉及国家秘密并可公开，同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。
特此承诺。

法人代表： (单位公章)
年 月 日