

申请硕士学位授权 一级学科点简况表

学位授予单位 (盖章)	名称：闽南师范大学
	代码：10402
申请一级学科	名称：教育学
	代码：0401
本一级学科 学位授权类别	☐ 博士二级
	☐ 硕士一级 ☒ 硕士二级
	☐ 硕士特需项目
	☐ 无硕点

国务院学位委员会办公室制表
2017年7月20日填

说 明

一、单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社2004年3月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。

二、学科门类名称、一级学科名称及其代码、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部2011年颁布的《学位授予和人才培养学科目录》填写。

三、除另有说明外，本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同（截至2016年12月31日合同尚在有效期内）的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内；表中涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

四、本表中的学科方向参考《学位授予和人才培养一级学科简介》中本学科的学科方向填写，填写数量根据本一级学科点申请基本条件所要求的学科方向数量确定。

五、除另有说明外，所填报各项与时间相关的内容均截至2016年12月31日，“近五年”的统计时间为2012年1月1日至2016年12月31日。

六、本表中的科研经费应是本学科实际获得并计入本单位财务账目的经费。

七、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

八、本表请用A4纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

九、本学科获得学位授权后，本表格将做为学位授权点专项评估的材料之一。

I 学科简介与学科方向

I-1 学科简介

教育学科为我校传统优势学科。本学科2006年获得课程与教学论硕士学位授予权，2009年获得教育硕士专业学位授予权。经过长期的发展积淀，目前已形成三个主干学科方向：课程与教学论、高等教育学、教师教育。其中教师教育学为特色学科方向。

课程与教学论方向主要致力于课程与教学基本理论、基础教育课程改革、学科课程与教学、国外课程与教学进展、教学测量与评价、学生学习与发展等方面的研究，获得过多项省级教学成果奖。高等教育学方向主要围绕高等学校管理体制、人才培养模式、高校教师学术评价、大学生就业创业等方面开展研究，成果丰硕。教师教育学为特色学科方向，立足于服务基础教育，尤其是农村基础教育，依托福建省2011协同创新平台，开展具有特色的高师人才培养模式改革实验，在区域农村教师发展的理论和实践、师范生专业素质培养、教师教育创新实验区建设等方面开展了卓有成效的研究。

本学科现有专任教师21人，其中教授7人，副教授11人，教授占比25.87%，高级职称占比80.95%；具有博士学位的13人，占比61.9%。专任教师中45岁以下的比例为61.9%。学科团队具有较合理的职称结构、学历结构和年龄结构。学科带头人与学术骨干人均以第一作者发表教育学科高水平论文8.3篇，出版学术专著1部。

本学科目前涵盖了教师教育类16个本科专业，人才培养质量较好，学生就业率和用人单位满意度较高。现有学术型硕士学位授权点课程与教学论专业已培养8届150个研究生；专业型学位教育硕士授权点涵盖17个学科领域，具有相对完善的硕士生人才培养方案和丰富的研究生培养经验。

本学科拥有福建省2011协同创新中心“区域农村教师发展协同创新中心”学术平台。近5年获得国家社科基金3项，教育部人文社科基金项目3项，全国教育科学规划教育部重点课题1项，省级科研项目27项，专任教师人均主持科研项目2项；到账纵向科研经费615.85万元，年均123.17万元；获得省级以上教学和科研奖励8项；出版学术专著10部，发表高水平论文120篇。实行本科生导师制，本科生参加大学生创新创业项目，获得国家级和省级立项7项；本科生参与教师科研项目5项。

学校与台湾辅仁大学、高雄师范大学、日本岛根大学等签订有关协议，开展了多项学术交流与教育合作项目，每年均安排学生赴上述学校进行交流学习，聘请国（境）外专家学者前来给本科生和研究生上课。近5年，专任教师参加教育类国际学术会议12人次、全国性学术会议43人次。学校有专门经费支持研究生参加国内外学术活动，要求研究生在读期间至少参加一次学术会议。

本学科着力于基础教育课程与教学、教师教育、高等教育等相关领域的研究，尤其是依托福建省2011协同创新项目，积极开展基础教育及农村教师发展的理论和政策研究，探索加快基础教育和农村教育发展的有效途径，提出一系列政策建议被政府部门采纳，在本省同类学科中具有明显的优势和特色。

I-2 学科方向与特色	
学科方向名称	主要研究领域、特色与优势（限200字）
课程与教学论	课程与教学论方向主要致力于课程与教学基本理论、基础教育课程与教学改革、学科课程与教学、国外课程与教学进展、教学测量与评价、学生学习与发展等方面研究，获得过多项省级人文社科和教学成果奖。本方向基础研究和面向基础教育改革与发展实际的应用研究并重，在课程研究方法论、教学的理性基础、基础教育课程改革研究、学科教学设计、教学策略与教学评价等研究方向上取得了比较丰富且颇有影响的学术成果和教改成果。
高等教育学	高等教育方向已经初步建立了一支拥有由教授、博士的中青年相结合、多学科整合的师资队伍，学术团队成员研究成果颇丰，出版学术著作多部，在核心期刊发表论文数十篇，其中多篇被人大报刊复印资料全文转载，有10篇项成果获市、省级奖励，承担和省部级课题3项。在高等教育制度、高等教育制度比较研究、大学组织研究、高校改革研究方面积累了课题与论文的相关研究，有一定的学术积累与研究力量。教育文化、教育制度研究形成独特优势。
教师教育学	研究领域包括教师教育基本理论的研究和语文、数学、英语等学科方向和分支领域教师教育研究。研究方向包括直面教师教育实际需求而展开的系列基础性研究，研究的内容具有现实性、针对性强，特色鲜明的特点；注重实证研究，研究成果更有力量。研究的具体问题直接凝练自一线基础教育、农村教育和教师教育实践中的困惑和问题。学科研究队伍结构合理。研究团队中博士、副教授比例高，队伍整体学术基础扎实。

注：学科方向按照各学科申请基本条件的要求填写。

I-3 支撑学科情况			
I-3-1 本一级学科现有学位点情况			
学位点名称	授权层次类别	学位点名称	授权层次类别
040102-课程与教学论	硕士二级		
I-3-2 与本学科相关的学位点情况（含专业学位类别）			
学位点名称	授权层次类别	学位点名称	授权层次类别
0451-教育	硕士专业		
I-3-3 与本学科相关的本科专业情况（限填2个）			
序号	本科专业名称		
1	040107-小学教育 本科专业		
2	040106-学前教育 本科专业		

II 师资队伍

II-1 专任教师基本情况											
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	50至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	海外经历教师	外籍教师
正高级	6	0	0	1	1	3	1	0	2	0	0
副高级	11	0	3	5	1	2	0	0	8	0	0
中 级	4	2	2	0	0	0	0	0	3	1	0
其 他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	21	2	5	6	2	5	1	0	13	1	0
最高学位非本单位人数（比例）						导师人数（比例）					
20 人 （ 95.24 % ）						16 人 （ 76.19 % ）					

注：1. “海外经历”是指在境外高校/研究机构获得学位，或在境外高校/研究机构从事教学、科研工作时间3个月以上。
2. “导师人数”仅统计具有导师资格，且2016年12月31日仍在指导研究生的导师，含在外单位兼职担任导师人员。

II-2 省部级及以上教学、科研团队（限填5个）					
序号	团队类别	团队名称	带头人姓名	资助时间	所属学科
1	福建省2011协同创新中心	区域农村教师发展协同创新中心	李顺兴、黄清	2015-2019	0401-教育学

注：“资助时间”不限于近5年内，可依据实际资助情况填写历次资助时间。

II-3 各学科方向学术带头人与学术骨干（按各学科申请基本条件要求填写，每个方向不少于3人）										
方向名称		课程与教学论			专任教师数	7	正高职人数	3		
序号	姓名	年龄（岁）	最高学位	专业技术职务	学术头衔或人才称号	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
							招生	授学位	招生	授学位
1	黄清	57	博士	正高级	无；	全国课程论专业委员会常务理事	0	0	19	16
2	索磊	45	博士	副高级	无；	福建省教育学会理事	0	0	10	1
3	代顺利	41	博士	副高级	无；	全国中语会会员	0	0	35	19
4	李云淑	46	硕士	副高级	无；	漳州市幼儿教育学会副会长	0	0	7	3
方向名称		高等教育学			专任教师数	7	正高职人数	1		
序号	姓名	年龄（岁）	最高学位	专业技术职务	学术头衔或人才称号	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
							招生	授学位	招生	授学位
5	李建辉	52	学士	正高级	无；	全国教师教育学会会员、福建省教育学会“中青会”副秘书长	0	0	24	19
6	林培锦	38	博士	副高级	福建省新世纪优秀人才；	福建省教育学会理事	0	0	10	6
7	罗华陶	45	硕士	副高级	无；	无	0	0	1	0
方向名称		教师教育学			专任教师数	7	正高职人数	2		
序号	姓名	年龄（岁）	最高学位	专业技术职务	学术头衔或人才称号	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
							招生	授学位	招生	授学位
8	蔡勇强	52	学士	正高级	无；	福建省教育学会常务理事	0	0	16	13
9	曾鸣	39	博士	副高级	无；	福建省教育学会理事	0	0	3	3
10	廖圣河	41	博士	副高级	福建省新世纪优秀人才；	全小语会常务理事	0	0	6	1

注：1. 请按表I-2所填学科方向名称逐一填写

2. “学术头衔或人才称号”填写“中国科学院院士、中国工程院院士、长江学者特聘教授”等，一人有多项“学术头衔或人才称号”或多项“国内外主要学术兼职”的，最多填写两项。

3. “培养博士生/硕士生”（包括在外单位兼职培养的研究生）均指近五年的招生人数和授予学位人数。

II-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况									
学科方向名称		课程与教学论							
姓名	黄清	性别	男	年龄(岁)	57	专业技术职务	正高级	学术头衔	无;
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)	博士 西南师范大学 课程与教学论 2004				所在院系		教育科学学院		
学术带头人(学术骨干)简介	长期从事比较教育学和课程论、教学论等方面的研究工作。在《课程·教材·教法》、《比较教育研究》等重要刊物上发表学术论文30多篇，独立出版学术专著2部，合作完成出版学术专著4部，参与编写教材4部。先后参与或主持了全国教育科学“八五”、“九五”、“十五”规划重点课题研究及省社科基金、省教改重点项目研究。其成果《课程研究方法论》(专著)获重庆市人文社会科学优秀成果二等奖；《质的课程研究：原理、方法与运用》(专著)获福建省第七届社会科学优秀成果三等奖；合作主持的福建省新世纪高等教育教学改革工程重点项目《地方高师本科人才培养模式改革的理论与实践研究》获福建省高等学校教学成果一等奖、《高师公共课教育学课程体系的重构》获福建省高等学校教学成果二等奖。								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)				获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号		时间	署名情况	
	课程研究方法论				人民教育出版社，总印数3000		2012-12	合著	
	高师公共课教育学课程体系的重构				福建省高等学校教学成果奖 二等奖		2014-09	合著	
目前主持的主要科研项目(限3项)	项目来源与项目类别				项目名称		起讫时间	到账经费(万元)	
	2016年福建省中青年教师教育科研项目				基于行动研究的免费师范生培养模式的研究		2016-09 - 2018-09	2	
	福建省高等学校创新能力提升计划——2011协同创新项目				区域农村教师发展协同创新中心		2015-09 - 2019-12	390	
							-		
近五年主讲课程情况(限3门)	时间				课程名称		学时	主要授课对象	
	201202-201612				现代课程论		54	研究生	
	201602-201607				小学教育学		32	本科生	
	201202-201612				基础教育改革研究		54	研究生	

学科方向名称		课程与教学论							
姓名	索磊	性别	男	年龄(岁)	45	专业技术职务	副高级	学术头衔	无；
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士 西南大学 课程与教学论 2016			所在院系		教育科学学院		
学术带头人(学术骨干) 简介		研究领域为课程与教学论和教师教育，取得了较为丰硕的科研成果，近五年共发表学术论文7篇（其中CSSCI来源期刊3篇，北大核心期刊2篇；有博士点（项目）的本科大学学报2篇），在国家一级出版社出版专著1部，承担省社科课题1项、教育厅重点课题1项、省教育科学规划课题1项、参与省部级以上课题5项、教育厅课题2项。承担研究生课程包括《现代教学论》、《比较教学论》、《小学课程与教材分析》，承担本科生课程包括《小学教育学》、《课程与教学论》等。							
近五年代表性成果（限3项）		成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）			获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号		时间	署名情况	
		“教学技术理性批判”的反思			全球教育展望， P54-63，他引6次，人大报刊复印资料《教育学》2014年第7期全文转载		2014-03	第一作者	
		教学价值理性的迷失与恢复			教育科学， P45-50，他引3次，《教育科学文摘》2015年 第2期转载		2014-12	第一作者	
		薄弱学校委托管理的法律保障机制研究			教育发展研究， P55-61，他引2次，人大报刊复印资料《中小学学校管理》2014年第4期全文转载		2013-12	第一作者	
目前主持的主要科研项目（限3项）		项目来源与项目类别			项目名称		起讫时间	到账经费（万元）	
		省社科基金一般项目			乡村教师专业成长的实践理性及其合理化研究		2015-12 - 2017-12	1.5	
		省教育厅A类重点项目			海峡两岸高等职业教育产学研合作政策研究——基于倡议联盟框架的分析（延期至2017-12）		2014-12 - 2016-12	1	
							-		
近五年主讲课程情况（限3门）		时间			课程名称		学时	主要授课对象	
		201402-201607			现代教学论		54	硕士研究生	
		201409-201701			小学课程与教材分析		54	硕士研究生	
		201309-201701			比较教学论		36	硕士研究生	

学科方向名称		课程与教学论							
姓名	代顺利	性别	女	年龄(岁)	41	专业技术职务	副高级	学术头衔	无;
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士 福建师范大学, 中国古代文学, 2007			所在院系		文学院		
学术带头人(学术骨干)简介		代顺利同志系闽南师范大学文学院语文课程与教学论学位点负责, 语文教育研究中心主任, 副教授, 博士后, 硕士生导师。目前共指导研究生35人, 已毕业19人。2011年至2014年进入上海师范大学教育学院博士后流动站, 进行“语文知识社会控制性的话语分析”课题研究。目前主持全国教育科学规划教育部重点课题一项, 参与省部级、厅级项目各一项。近五年在《课程教材教法》等刊物上发表学术论文15篇, 其中核心期刊10篇, 人大复印资料转载4篇, 出版专著1部。							
近五年代表性成果(限3项)		成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)			获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号		时间	署名情况	
		语文朗读法的本质及类型			CSSCI, 《课程·教材·教法》: 91-96, 被引0次, CN11-1278/G4, 人民教育出版社		2016-06	第一作者	
		语文阅读教学有效问题的本质特征			CSSCI, 《课程·教材·教法》: 51-57, 被引22次, CN11-1278/G4, 人民教育出版社主办		2014-08	第一作者	
		语文知识的课程炼制			福建教育出版社 专著		2015-12	第一作者	
目前主持的主要科研项目(限3项)		项目来源与项目类别			项目名称		起讫时间	到账经费(万元)	
		全国教育科学规划课题 教育学重点课题			语文知识社会控制性的话语分析(DHA120227)(延期至2017-12)		2013-12-2016-12	3	
							-		
							-		
近五年主讲课程情况(限3门)		时间			课程名称		学时	主要授课对象	
		2012-2016			语文课程与教材分析		36	硕士研究生	
		2012-2016			语文名师案例分析		18	硕士研究生	
		2012-2016			中小学写作教学设计		36	本科生	

学科方向名称		课程与教学论							
姓名	李云淑	性别	女	年龄(岁)	46	专业技术职务	副高级	学术头衔	无；
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		硕士 华东师范大学、课程与教学论、2005			所在院系		教育科学学院		
学术带头人(学术骨干)简介		主要研究领域为幼儿园课程与教学，幼儿教师教育。2012年开始参与课程与教学论总论方向硕士研究生论文指导，2015年评聘为学前教育专业硕士生导师，2016年10月当选为漳州市幼教学会副会长。近五年主持各级各类科研课题6项，其中，省社科规划项目1项，市厅级3项，校内课题2项。出版专著1部，发表B类学术论文6篇，完成2项校级教改课题，实践效果良好。每年承担研究生专业必修及选修课程有课程开发与设计研究、幼儿园课程与教材分析、学前教育前沿专题、园本课程开发实践与研究，承担本科生专业必修及选修课程有学前课程论、幼儿园教育活动设计、蒙台梭利幼儿教育的理论与实践。							
近五年代表性成果（限3项）		成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）			获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间	署名情况
		幼儿园教育活动的设计与实施（专著）			浙江大学出版社，印数5000			2014-01	第一作者
		程故事的当代特征与实践价值			基础教育，P61-68			2015-12	第一作者
		我国幼儿园教材样本研究方法运用现状与反思（论文）课			上海教育科研，P64-67，49			2016-01	第一作者
目前主持的主要科研项目（限3项）		项目来源与项目类别			项目名称			起讫时间	到账经费（万元）
		2015年省社科一般项目			福建省老区农村幼儿园教师生存状态研究（FJ2015B156）			2015-07-2017-06	2
								-	
								-	
近五年主讲课程情况（限3门）		时间			课程名称			学时	主要授课对象
		201509-201601			课程开发与设计研究			36	硕士研究生
		201509-201601			幼儿园课程与教材分析			54	硕士研究生
		201603-201607			学前教育前沿专题			36	硕士研究生

学科方向名称		高等教育学							
姓名	李建辉	性别	男	年龄(岁)	52	专业技术职务	正高级	学术头衔	无;
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		学士 福建师范大学、学校教育、1988			所在院系		教育科学学院		
学术带头人(学术骨干)简介		课程与教学论硕士点“教师专业发展”方向负责人, “福建省2011协同创新中心常务副主任”, 《闽南师范大学学报》(哲社版)副主编。研究方向是高等教育理论、教师教育研究。主持及参与国家社科基金、教育部人文社科基金5项、省部级及省厅级课题10余项。在权威及CSSCI及中文核心期刊上发表论文20余篇。2006年获漳州师范学院学科建设“学术骨干奖”; 2006年被评为漳州师范学院十佳“师德标兵”; 2009年被评为漳州师范学院“教学名师”; 2014年被评为全国教育专业硕士研究生教育“优秀教师”。目前承担研究生《教育研究方法》、《教师专业发展》等课程的教学。							
近五年代表性成果(限3项)		成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)			获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号			时间	署名情况
		教育科研与中小学教师专业发展——基于福建省三市(区、县)的调查			教育研究, P150-P158, 他引2次, 中国教育科学研究院			2015-07	第一作者
		协同创新教师教育改革, 服务县域师资均衡发展			中国大学教学, P50-P52, 他引2次			2014-11	第一作者
目前主持的主要科研项目(限3项)		项目来源与项目类别			项目名称			起讫时间	到账经费(万元)
		教育部人文社会科学研究项目规划基金项目			地方政府统筹下的农村教师教育一体化研究(延期至2017-12)			2012-03-2015-03	9
		福建省高等学校创新能力提升计划: 2011协同创新培育项目			福建省农村教师教育协同创新中心(延期至2019-12)			2013-2016	8
		全国教育科学规划课题“十二五”规划项目			地方政府统筹下的教师教育模式改革与机制运行(延期至2017-12)			2013-01-2016-12	12
近五年主讲课程情况(限3门)		时间			课程名称			学时	主要授课对象
		2012-2016			教育科学研究方法			36	硕士研究生
		2013-2016			现代教育思潮			18	硕士研究生
		2013-2016			教育管理学导论			36	硕士研究生

学科方向名称		高等教育学							
姓名	林培锦	性别	男	年龄(岁)	38	专业技术职务	副高级	学术头衔	福建省新世纪优秀人才；
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士 厦门大学，教育经济与管理，2012			所在院系		教育科学学院		
学术带头人(学术骨干) 简介		2016年8月至2017年1月，台湾台中教育大学访问学者。现任闽南师范大学教专业学位研究生教育指导委员会秘书长、《闽南师范大学学报》(哲社版)编委、教育硕士教育管理领域负责人。研究方向为高等教育、教育管理、学术评价。参与及主持国家社科基金、教育部人文社科基金项目3项，省厅级科研及教改课题5项，公开发表学术论文20余篇，其中，在CSSCI及全国中文核心期刊发表10余篇。2014、2016年分别入选福建省高校“杰出青年人才计划”、福建省高校“新世纪优秀人才计划”。2015年被评为校级“优秀教师”，2016年被评为“全国教育硕士优秀指导教师”。目前承担本科生《教育基本原理》、《中国教育史》和硕士研究生《教育原理》、《教育研究方法》、《教育组织行为学》等课程的教学。							
近五年代表性成果(限3项)		成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)			获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间	署名情况
		论大学学术同行评议中的利益冲突——以委托代理理论为视角			《厦门大学学报》(哲学社会科学版)，CSSCI，			2012-04	第一作者
		西方学术规范的演化及其与同行评议的关系			《福建师范大学学报》(哲学社会科学版)，CSSCI			2015-03	第一作者
		学术同行评议及其利益冲突——布尔迪厄科学场域理论的视角			《自然辩证法研究》，CSSCI			2014-07	第一作者
目前主持的主要科研项目(限3项)		项目来源与项目类别			项目名称			起讫时间	到账经费(万元)
		教育部人文社会科学研究项目青年基金项目			基于同行专家评议的高校科研经费绩效拨款模式研究			2013-2017	8
		福建省高校新世纪优秀人才计划项目			高校多元、综合学术评价体系研究			2016-2018	3
								-	
近五年主讲课程情况(限3门)		时间			课程名称			学时	主要授课对象
		2013-2016			教育科学研究方法			36	硕士研究生
		2013-2016			教育学原理			36	硕士研究生
		2013-2016			教育组织行为学			36	硕士研究生

学科方向名称		高等教育学							
姓名	罗华陶	性别	男	年龄(岁)	45	专业技术职务	副高级	学术头衔	无;
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		硕士 中南民族大学 教育经济与管理 2006			所在院系		教育科学学院		
学术带头人(学术骨干) 简介		华中科技大学高等教育学专业在读博士。从事高等教育政策与理论等研究。 科研水平与学术业绩：近年来，在《高等教育研究》、《高等工程教育研究》等学术期刊上共发表学术论文17篇，其中CSSCI 6篇。主持省教育厅社科A类课题1项（JA10189S）、主持校内课题1项（SS09026）；参与省厅级以上课题4项；参加了“中国高等教育学会高等教育学专业委员会第六届会员代表大会暨2015年学术年会”、“2016年中国高等教育学会学术年会暨高等教育国际论坛”、“2016年全国大学教育思想研讨会”等6次学术会议，提交了论文并3次作学术报告。 教学情况：近年来承担研究生课程《基础教育改革研究》、承担本科生《教育学》、《普通教育学》、《教育基本理论》等课程的教学。							
近五年代表性成果（限3项）		成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）			获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号		时间	署名情况	
		大学教师教学能力的内涵、结构及培养机制探析			湖北社会科学, P160-164, 他引2次		2014-12	第一作者	
		边缘与中心: 大学社会职能走向探析			高校教育管理, P72-76, 他引4次		2014-07	第一作者	
目前主持的主要科研项目（限3项）		项目来源与项目类别			项目名称		起讫时间	到账经费（万元）	
							—		
							—		
							—		
近五年主讲课程情况（限3门）		时间			课程名称		学时	主要授课对象	
		201609-201701			基础教育改革研究		18	硕士研究生	
		2014. 09-2015. 01			教育基本原理		36	本科生	
		2012. 09-2013. 01			普通教育学		54	本科生	

学科方向名称		教师教育学							
姓名	蔡勇强	性别	男	年龄(岁)	53	专业技术职务	正高级	学术头衔	无;
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		学士 福建师范大学、学校教育专业、1986			所在院系		教育科学学院		
学术带头人(学术骨干)简介		蔡勇强, 现任闽南师范大学研究生处副处长, 研究方向主要为教育基本理论、高等教育、基础教育等。担任校级重点学科“课程与教学论”硕士点指导组成员, 为硕士生主讲《教育基本理论》、《中国古代教学思想研究专题》等课程。 担任福建省省级精品课程《教育学》课程负责人。主持和参与全国教育科学“十五”规划重点课题、省社科规划课题、省教育科学“十一五”规划重点课题、“十二五”规划重点课题、省教育厅研究课题等, 出版编著1部(38万字, 第一作者)。在省级、国家级学术刊物上发表论文50余篇。 近年来, 曾获全国教师教育学会优秀论文二等奖(2007年)、校教学成果二等奖(2012年)、省级教学成果二等奖(2014年)等奖励。							
近五年代表性成果(限3项)		成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)			获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号		时间	署名情况	
		论教改背景下高师教育研究者的社会责任			《漳州师院学报》127-130页		2013-02	第一作者	
		高师院校介入中职师资培养的必要性及实施路径			《教育评论》, 37-39页, 引用次数1		2014-02	第一作者	
		台湾高中生命教育类课程的师资培育的研究与启示			《中国教育学刊》, 87-90页, 引用次数1		2014-11	第一作者	
目前主持的主要科研项目(限3项)		项目来源与项目类别			项目名称		起讫时间	到账经费(万元)	
							-		
							-		
							-		
近五年主讲课程情况(限3门)		时间			课程名称		学时	主要授课对象	
		201602-201607			《中国古代教学思想专题研究》		36	硕士研究生	
		201609-201701			《教育基本理论》		36	硕士研究生	
		201609-201701			《教育学原理》		54	本科生	

学科方向名称		教师教育学							
姓名	曾鸣	性别	男	年龄(岁)	38	专业技术职务	副高级	学术头衔	无;
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士 福建师范大学, 教育史, 2015			所在院系		教育科学学院		
学术带头人(学术骨干) 简介		教育科学学院副教授, 博士, 硕士生导师, 初等教育系主任。主要研究方向为教师教育政策、高等教育管理。承担《外国教育史》、《比较初等教育》、《教育研究方法》、《比较教师教育》、《教育学原理》等课程。主持福建省教育科学“十二五”规划2012年度常规课题“福建省中学师资均衡配置研究”, 项目编号: FJCGGJ12-001。主持福建省教育厅社会科学研究A类资助项目一般课题“福建省小学师资均衡配置研究”, 项目编号: JA12218S。主持福建省闽南师范大学2012年度校级教改项目“小学教育(本科)专业教育实践课程改革研究”, 项目编号: JG201221。主持教育部2013年度人文社会科学研究青年基金项目“二战后美国联邦政府立法对教师教育影响研究”, 项目编号: 13YJC880103。							
近五年代表性成果(限3项)		成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)			获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号		时间	署名情况	
		美国“高质量教师”(HQT)计划述评			《外国教育研究》(CSSCI)		2016-01	第一作者	
		英国杰出教师标准述评			《外国教育研究》(CSSCI)		2013-02	第一作者	
		英国职前教师教育新政策探析			《外国教育研究》(CSSCI)		2012-08	第一作者	
目前主持的主要科研项目(限3项)		项目来源与项目类别			项目名称		起讫时间	到账经费(万元)	
							-		
							-		
							-		
近五年主讲课程情况(限3门)		时间			课程名称		学时	主要授课对象	
		201602-201607			教育学原理		36	硕士研究生	
		201609-201701			教育科学研究方法		36	硕士研究生	
		201609-201701			教育测量与评价		36	硕士研究生	

学科方向名称		教师教育学							
姓名	廖圣河	性别	男	年龄(岁)	40	专业技术职务	副高级	学术头衔	福建省新世纪优秀人才；
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士 南京师范大学，课程与教学论，2013			所在院系		教育科学学院		
学术带头人(学术骨干) 简介		撰写与参编的书：1. 语文微格教学 主编 中国林业出版社 2009年. 2. 新编语文教学技能训练导航. 主编 中国林业出版社 2010年. 3. 语文教学案例 副主编 教育科学出版社 2008年。 主要课题：1. 主持福建省社科规划项目：福建省民办中小学青年教师专业发展研究（2014B187）2. 主持福建省教育科学规划课题：海峡两岸基础教育改革的比较研究（FJCGGJ11-006）3. 主持福建省教育科学规划重点课题：新时期高师语文教育专业核心技能的构成和培养研究（FJJKCGZ13-027）4. 主持福建省教育厅社科规划课题：高校学困生转化与和谐校园建设（JBS08073）5. 主持闽南师范大学教改项目：语文教师职前教育实践改革探索（JG200803）任教课程：教育学、语文教育学、语文微格教学、语文教学案例分析、师生沟通艺术。							
近五年代表性成果（限3项）		成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）			获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间	署名情况
		两岸基础教育师资队伍建设的比较研究			全球教育展望			2012-07	第一作者
		论教师课程的社会学基础			江西社会科学			2013-03	第一作者
		师定课程：内涵、价值和发展路径			教育学术月刊			2012-04	第一作者
目前主持的主要科研项目（限3项）		项目来源与项目类别			项目名称			起讫时间	到账经费（万元）
		福建省社科规划项目			福建省民办中小学青年教师专业发展研究（2014B187）（延期至2017-06）			2014-2016	1.5
								-	
								-	
近五年主讲课程情况（限3门）		时间			课程名称			学时	主要授课对象
		201409-201607			语文微格教学			36	硕士研究生
		201602-201607			语文教学案例分析			36	硕士研究生
		201609-201701			小学教学设计与案例分析			36	硕士研究生

注：1. 本表填写表II-3中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表II-3一致。本表可复制。

2. “近五年代表性成果” 仅限填写本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的情况，成果署各单位不限。

III 人才培养

III-1 招生与学位授予情况										
III-1-1 博士研究生招生与学位授予情况（ ☒ 本学科 ☐ 相近学科 ☐ 联合培养）										
人数 \ 年度	2012年		2013年		2014年		2015年		2016年	
	招生人数		0		0		0		0	
	授予学位人数		0		0		0		0	
III-1-2 硕士研究生招生与学位授予情况（ ☒ 本学科 ☐ 相近学科 ☐ 联合培养）										
人数 \ 年度	2012年		2013年		2014年		2015年		2016年	
	招生人数		28		27		28		6	
	授予学位人数		29		28		28		31	
III-1-3 与本学科点相关的本科生招生与学位授予情况										
本科专业名称	2012年		2013年		2014年		2015年		2016年	
	招生人数	授予学位人数	招生人数	授予学位人数	招生人数	授予学位人数	招生人数	授予学位人数	招生人数	授予学位人数
040107-小学教育 本科专业	72	110	89	109	88	47	94	110	92	71
040106-学前教育 本科专业	122	40	80	77	80	167	60	80	80	42

注：1. 有本学科授权并招生的，填本学科情况；本学科无学位授权的，填写相近学科情况；前两项都没有的，可填联合培养情况；三类中只能选填一类。

2. “招生人数”填写纳入全国研究生招生计划招生、录取的全日制研究生人数，专业学位授权点还应统计全国GCT考试录取的在职攻读硕士专业学位研究生。“授予学位人数”填写在本单位授予学位的各类研究生数（含全日制、非全日制研究生及留学研究生）。

III-2 课程与教学							
III-2-1 目前开设的硕士研究生主要课程（不含全校公共课）							
序号	课程名称	课程类型	主 讲 教 师			学时/学分	授课语言
			姓 名	专业技术职务	所 在 院 系		
1	教师教育原理	专业必修课	李建辉	教授	本校 教育科学学院	54 /3	中文
2	现代教学论	专业必修课	索磊	副教授	本校 教育科学学院	54 /3	中文
3	教育研究方法论	专业必修课	杨李娜	副研究员	本校 教育科学学院	36 /2	中文
4	现代课程论	专业必修课	黄清	教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
5	基础教育课程改革专题研究	专业选修课	黄清	教授	本校 教育科学学院	54 /3	中文
6	当代世界课程发展比较研究	专业选修课	黄清	教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
7	中国古代教学思想专题	专业选修课	蔡勇强	教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
8	教师专业化专题研究	专业选修课	李建辉	教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
9	中外教师教育比较研究	专业必修课	曾鸣	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
10	教学心理学	专业选修课	杨海波	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
11	课程论专业英语	专业选修课	索磊	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
12	比较教学论	专业选修课	索磊	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
13	课程开发与设计研究	专业选修课	李云淑	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
14	教育基本理论研究	专业选修课	蔡勇强	教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
15	教育评价与考试专题研究	专业选修课	杨李娜	副研究员	本校 教育科学学院	36 /2	中文
16	小学语文教学艺术	专业选修课	廖圣河	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
17	小学数学学科专题	专业选修课	徐菁	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
18	小学数学教学艺术	专业选修课	徐菁	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
19	小学英语学科专题	专业选修课	索磊	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
20	小学英语教学艺术	专业选修课	朱志成	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
21	小学德育理论与实践	专业选修课	刘书忻	讲师	本校 教育科学学院	18 /1	中文
22	小学班级与课堂管理	专业必修课	暴侠	讲师	本校 教育科学学院	36 /2	中文
23	小学课程与教材分析	专业必修课	索磊	副教授	本校 教育科学学院	54 /3	中文
24	小学教学设计与案例分析	专业必修课	廖圣河 /甘火花	副教授 /副教授	本校 教育科学学院	54 /3	中文
25	小学教学测量与评价	专业必修课	曾鸣	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
26	比较初等教育	专业选修课	曹珊	讲师	本校 教育科学学院	36 /2	中文
27	小学语文学科专题	专业选修课	廖圣河	副教授	本校 教育科学学院	54 /3	中文

28	信息时代的学习理论与实践	专业必修课	安素平	教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
29	学前教育研究方法	专业选修课	杨爱君	副教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
30	学习理论前沿与儿童发展	专业选修课	齐宇歆	副教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
31	学前儿童心理健康教育研究	专业必修课	刘黎微	副教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
32	教育管理学导论	专业必修课	李建辉	教授	本校 教育科学学院	54 /3	中文
33	教育组织行为理论	专业必修课	林培锦	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
34	教育管理伦理基础	专业必修课	陈再生	教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
35	教育管理案例分析	专业必修课	黄清	教授	本校 教育科学学院	54 /3	中文
36	班主任与班级管理实践	专业选修课	暴侠	讲师	本校 教育科学学院	18 /1	中文
37	基础教育督导	专业选修课	索磊	副教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
38	人力资源管理与发展	专业选修课	梁振东	副教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
39	教育管理哲学	专业选修课	林培锦	副教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
40	幼儿园课程与教材分析	专业必修课	李云淑	副教授	本校 教育科学学院	54 /3	中文
41	学前儿童游戏实践与研究	专业必修课	孔凡芳	讲师	本校 教育科学学院	54 /3	中文
42	学前教育前沿专题	专业必修课	李云淑	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
43	儿童发展观察与评价	专业必修课	李晓霞	讲师	本校 教育科学学院	36 /2	中文
44	园本课程开发实践与研究	专业选修课	李云淑	副教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
45	儿童文学与语言教育实践与研究	专业选修课	郭群	副教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
46	比较学前教育研究	专业选修课	曹珊	讲师	本校 教育科学学院	18 /1	中文

III-2-2 拟开设的硕士研究生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主 讲 教 师			学时/学分	授课语言
			姓 名	专业技术职务	所 在 院 系		
1	教育哲学	专业必修课	黄清	教授	本校 教育科学学院	32 /2	中文
2	教育改革动态	专业选修课	蔡勇强	教授	本校 教育科学学院	32 /2	中文
3	教育研究方法论	专业必修课	李建辉	教授	本校 教育科学学院	32 /2	中文
4	教育社会学	专业选修课	索磊	副教授	本校 教育科学学院	32 /2	中文
5	系统化教学设计	专业必修课	安素萍	教授	本校 教育科学学院	32 /2	中文
6	学习理论	专业必修课	沐守宽	教授	本校 教育科学学院	32 /2	中文
7	课程与教学研究新进展	专业选修课	黄清	教授	本校 教育科学学院	32 /2	中文

8	教师行动研究	专业选修课	夏林清	教授	外校 ▲台湾辅仁大学	32 /2	中文
9	教育专业英语	专业选修课	索磊	副教授	本校 教育科学学院	32 /2	中文
10	课程与教材分析	专业必修课	廖圣河	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
11	教学设计与案例分析	专业必修课	代顺丽 周仕荣	副教授 教授	本校 文学院 数统学院	36 /2	中文
12	信息技术与学科课程整合	专业必修课	冉新义	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
13	现代教育技术发展与应用	专业必修课	安素平	教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
14	视听教材制作专题研究	专业必修课	刘冰	副教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
15	教育史专题	专业必修课	蔡勇强	教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
16	比较高等教育	专业选修课	曾鸣	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
17	教育统计学	专业必修课	赵光平	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文
18	当代教育思想流派	专业选修课	蔡勇强	教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
19	教育政策分析	专业选修课	林培锦	副教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
20	教育名著选读	专业必修课	廖圣河	副教授	本校 教育科学学院	18 /1	中文
21	儿童发展理论与研究	专业必修课	李云淑	副教授	本校 教育科学学院	36 /2	中文

注：1. “课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，在“所在院系”栏中填写其单位名称，并在单位名称前标注“▲”。

2. 在本学科无硕士学位授权点的，填写相关学科课程开设情况。

III-2-3 近五年获得的省部级及以上教学成果奖					
序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度
1	福建省 省级教学成果奖	特等奖	地方政府统筹下“三位一体”教师教育 改革项目	肖庆伟、李进金、李建辉、黄晓农、张晓松、黄清	2012
2	福建省 省级教学成果奖	一等奖	弘扬闽台舞蹈文化传统 创建舞蹈特色课程教材	郑玉玲	2014
3	福建省 省级教学成果奖	二等奖	高师公共课教育学课程体系的重构	蔡勇强、黄清、李建辉	2014

注：同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

III-3 近五年在校生代表性成果（限填10项）					
序号	成果名称（获奖、论文、专著、专利、赛事名称、展演、创作设计等）	获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，参赛项目及名次，创作设计获奖	时间	学生姓名	学位类别（录取类型/入学年月/学科专业）
1	中小学校本课程评价主体辨析	西南交通大学学报，77-80页	2012-04	丁文萃	硕士 全日制 2009-09 040102 课程与教学论
2	浅谈案例研究的规范化问题——兼评王小刚为什么不上学了	上海教育科研，44-47页	2012-07	鲍超	硕士 全日制 2010-09 040102 课程与教学论
3	简论师范生的教师专业情意、态度与价值观	福建师范大学学报，162-167+172页	2013-09	王志广	硕士 全日制 2011-09 040102 课程与教学论
4	定位新课程理念下学生评价的价值取向	教育理论与实践，23-25页	2013-08	王志广	硕士 全日制 2011-09 040102 课程与教学论
5	2015年度全国全日制小学教育硕士教学技能大赛	一等奖（小学英语学科）	2015-10	周姗姗	硕士 全日制 2013-09 040107 小学教育
6	一种智能防近视笔	实用新型专利，ZL20162047338.6	2016-08	蔡奕凡、张炜琴、柯俊华	学士 全日制 2013-09 040104 教育技术学
7	一种用脑电波提取眼睛眨动次数的装置	实用新型专利，ZL201420204450.8	2014-12	高颖	学士 全日制 2010-09 040104 教育技术学
8	香港中学文凭考试中校本评核的运用研究	教育探索，39-41页	2016-01	郑娇君	硕士 全日制 2013-09 040102 课程与教学论
9	论语文教师写作技能的构成、现状及培养	《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》，121-124页	2016-03	朱凡	学士 全日制 2011-09 040107 小学教育
10	印象管理在教师人际关系实践中的价值及其应用策略	佳木斯大学社会科学学报，182-184+18	2016-10	邴惠琳	硕士 全日制 2014-09 040101 教育管理

注：1. 限填写除导师外本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的成果。

2. “学位类别”填“博士、硕士、学士”，“录取类型”填“全日制、非全日制”。

3. 在本学科无学位授权点的，可填写相关学位点在校生成果。

IV 科学研究

IV-1科研项目数及经费情况										
类别 \ 计数	2012年		2013年		2014年		2015年		2016年	
	项目数 (个)	经费数 (万元)	项目数 (个)	经费数 (万元)	项目数 (个)	经费数 (万元)	项目数 (个)	经费数 (万元)	项目数 (个)	经费数 (万元)
国家级项目	2	25	1	12	0	0	0	0	0	0
其他政府项目	5	15.5	9	134.15	8	7.2	6	401.5	6	25
非政府项目 (横向项目)	0	0	1	7.5	1	2.5	1	4	0	0
合计	7	40.5	11	153.65	9	9.7	8	405.5	6	25
目前承担科研项目					近五年纵向科研项目					
总数(项)		总经费数(万元)			总数(项)			总经费数(万元)		
30		608.2			39			615.85		
近五年国家级科研项目					近五年省部级科研项目数					
总数(项)		总经费数(万元)			总数(项)			总经费数(万元)		
3		37			31			575.85		
年师均科研项目数(项)	0.4	年师均科研经费总数(万元)				5.998	年师均纵向科研经费数(万元)			5.865
省部级及以上科研获奖数					3					
出版专著数		10			师均出版专著数			0.48		
近五年公开发表学术论文总篇数		120			师均公开发表学术论文篇数			5.71		
本学科已经建立了完备的研究生培养管理制度、研究生奖助学金管理及使用办法、研究生培养经费管理办法等一系列规章制度。学校提供了满足本学科教学科研需要的丰富的纸质图书和数字化资源。学校有专门经费支持研究生参加国内外学术活动，要求研究生在读期间至少参加一次学术会议。										

注：本表仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-2 近五年获得的省部级及以上代表性科研奖励（限填5项）					
序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度
1	福建省 福建省第十三届社会科学优秀成果奖 省级科研获奖；	三等	箱庭疗法：摆出心世界	陈顺森	2016
2	教育部高校科研成果奖（科学技术）；	三等	闽台民间舞蹈研究	郑玉玲	2013
3	福建省2011年度基层思想政治工作优秀论文奖；	二等	研究生社会主义价值体系认知状况研究	朱志明、朱百刘、里、磊	2012

注：同一项目获得多项奖励的，不重复填写。

IV-3 近五年发表的代表性学术论文、专著（限填20项）					
序号	名 称	作者	时间	发表刊物/出版社	备注（限100字）
1	教育科研与中小学教师专业发展——基于福建省三市(区、县)的调查	教育科研与中小学教师专业发展——基于福建省三市(区、县)的调查	2015-07	教育研究	CSSCI
2	台湾高中生命教育类课程的师资培育的研究与启示	蔡勇强	2014-11	中国教育学刊	CSSCI
3	基于实践理性的教师专业成长	索磊	2016-12	厦门大学出版社	专著
4	幼儿园教育活动的设计与实施	李云淑	2014-01	浙江大学出版社	专著
5	语文朗读法的本质及类型	代顺利	2016-06	课程·教材·教法	CSSCI
6	美国“高质量教师”(HQT)计划述评	曾鸣	2016-01	外国教育研究	CSSCI
7	语文知识的课程炼制	代顺利	2015-12	福建教育出版社	专著
8	大学教师教学能力的内涵、结构及培养机制探析	罗华陶	2014-12	湖北社会科学	CSSCI
9	协同创新教师教育改革，服务县域师资均衡发展——地方高校教师专业人才培养模式改革的研究与实践	李建辉	2014-11	中国大学教学	CSSCI
10	西方学术规范的演化及其与同行评议的关系	林培锦	2015-03	福建师范大学学报（哲学社会科学版）	CSSCI

11	学术同行评议及其利益冲突——布尔迪厄科学场域理论的视角	林培锦	2014-07	自然辩证法研究	CSSCI
12	基于生物信号的远程学习过程监控系统研究	许陵	2014-12	《现代远程教育研究》第5期	CSSCI
13	基础教育信息化绩效评估体系的构建	安素平	2014-06	《河北师范大学学报》教育科学版	CSSCI
14	现代教育技术	冉新义	2012-08	厦门大学出版社	教材
15	勒温场理论下当代大学生学习兴趣的培养探究	林培锦	2015-06	中国大学教学	CSSCI
16	“钱学森之问”引发的思考——大学生研究素质的培养策略探析	罗华陶	2013-03	湖北大学学报	CSSCI
17	对园本课程等概念的再思考——兼与幼教理论界学者商榷	李云淑	2013-07	上海教育科研	北大核心
18	再论如何正确认识高等教育“适应论”：与展立新和陈学飞商榷	刘磊	2015-05	湖北教育科学	CSSCI
19	从教育角度再探戊戌变法的失败——基于《京师大学堂章程》对士阶层的影响分析	陈睿腾	2013-04	教育学术月刊	北大核心
20	教育内外部关系规律”学术商榷的四大误区——以展立新和陈学飞开启的学术商榷为例	刘磊	2015-11	复旦教育论坛	CSSCI

注：限填署名为本单位且作者是第一作者或通讯作者的论文、专著。在“备注”栏中，可对相关成果的水平、影响力等进行简要补充说明。

IV-4 近五年代表性成果转化或应用（限填10项）				
序号	成果名称	成果类型	主要完成人	转化或应用情况（限100字）
1	基于实习支教的留守儿童关爱教育	咨询报告	李进金、黄清、李建辉、黄晓农等	2016年6月，时任教育部部长袁贵仁批示指出：闽南师范大学在师范生实习支教与留守儿童关爱相结合，培养乡村教师方面做了不少开创性工作，取得了良好的效果，其做法和经验值得推广。
2	关于深化高校、地方政府、中小学“三位一体”合作模式，大力推进教师教育创新实验区建设的建议	咨询报告	李进金、肖庆伟、黄清、李建辉、黄晓农等	2011年1月，时任福建省副省长陈桦批示指出：三位一体的实践和探索，为教师交流和培训拓展了新的思路，要积极予以支持。 2013年，该项目入选教育部“创新教育培养模式”示范项目。
3	基础教育学	其他原创性研究成果 教材	蔡勇强、黄清、李建辉等	被闽南师范大学等高校采用为教师教育类必修课《教育学》教材，取得了显著的效果，《教育学》被列为省级精品课程。
4	幼儿园教育活动的设计与实施	其他原创性研究成果 教材	李云淑	闽南师范大学、新乡学院等高校采用作为本科师范生教材

注：限填近五年完成并转化/应用的成果，包括：发明专利、咨询报告、智库报告、标准制定及其他原创性研究成果等。

IV-5 近五年承担的代表性科研项目（限填10项）						
序号	名称（下达编号）	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位到账经费（万元）
1	地方政统筹下的教师教育模式改革与机制运行研究	国家社会科学基金	一般项目	2012-12-2017-12	肖庆伟	12
2	地方政府统筹下的农村教师教育一体化研究	教育部2012年度人文社会科学研究一般项目	教育部2012年度人文社会科学研究一般项目	2012-03-2015-03	李建辉	9
3	基于同行专家评议的高校科研经费绩效拨款模式研究	教育部2013年度人文社会科学研究青年基金项目	教育部2013年度人文社会科学研究青年基金项目	2013-12-2016-12	林培锦	8
4	“二战后美国联邦政府立法对教师教育影响研究”（13YJC880103）	教育部2013年度人文社会科学研究青年基金项目	教育部2013年度人文社会科学研究青年基金项目	2013-12-2016-12	曾鸣	8
5	语文知识社会控制性的话语分析（DHA120227）	全国教育科学规划课题	教育学重点课题	2013-12-2016-12	代顺利	3
6	区域农村教师发展协同创新中心	福建省教育厅	福建省教育厅	2015-11-2019-12	李顺兴	500
7	闽台教师教育一体化发展研究 2013B089	福建省社会科学规划一般项目	福建省社会科学规划一般项目	2013-06-2015-03	蔡勇强	1.5
8	乡村教师专业成长的实践理性及其合理化研究	福建省社会科学规划一般项目	福建省社会科学规划一般项目	2015-12-2017-12	索磊	1.5
9	福建省老区农村幼儿园教师生存状态研究（FJ2015B156）	福建省社会科学规划一般项目	福建省社会科学规划一般项目	2015-12-2017-12	李云淑	1.5
10	福建省民办中小学青年教师专业发展研究（2014B187）	福建省社会科学规划一般项目	福建省社会科学规划一般项目	2014-12-2016-12	廖圣河	1.5

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-6 近五年代表性艺术创作与展演				
IV-6-1 创意设计获奖（限填5项）				
序号	获奖作品/节目名称	所获奖项与等级	获奖时间	相关说明（限100字）（如：本单位主要获奖人及其贡献等）
IV-6-2 策划、举办或参加重要展演活动（限填5项）				
序号	展演作品/节目名称	展演名称	展演时间与地点	相关说明（限100字）（如：本单位主要参与人及其贡献等）
IV-6-3 其他方面（反映本学科创作、设计与展演水平的其他方面，限300字）				

注：本表仅限申请音乐与舞蹈学、戏剧与影视学、美术学、设计学学位授权点的单位填写。

V 培养环境与条件

V-1 近五年国际国内学术交流情况					
计数\项目	主办、承办国际或全国性学术年会（次）	在国内外重要学术会议上报告（次）	邀请境外专家讲座报告（次）	资助师生参加国际国内学术交流专项经费（万元）	
累计	3	10	15	20	
年均	0.6	2	3	4	
V-1-1 近五年举办的主要国际国内学术会议（限填5项）					
会议名称		主办或承办时间	参会人员		
			总人数	境外人员数	
两岸高师院校教师专业人才培养改革工作研讨会		2013-03	60	10	
“海峡两岸乡村教育与行动研究”研习会		2015-12	110	15	
第三届福建省高校教育学、心理学专业建设协作会议暨2016年闽台高校教育学科建设研讨会		2016-12	89	7	
V-1-2 近五年在国内外重要学术会议上报告情况（限填10项）					
序号	报告名称	会议名称及地点	报告人	报告类型	报告时间
1	构建“一体两翼”教师课程方案，推进“三位一体”培养模式改革	第六届地方院校校长论坛（河北唐山）	李进金	大会报告	2012-05
2	海峡两岸农村教师教育协同创新中心”的前期培育与建设	全国教师教育学会地方院校协作会第七届地方院校校长论坛（四川成都）	李顺兴	大会报告	2013-07
3	实践取向的高等师范学前教育课程改革	全国高等院校学前教育第九届学术研讨会（湖北武汉）	李云淑	分会报告	2014-10
4	实践取向的高师学前教育课程改革	东亚文化教育传统与学前教育国际学术研讨会（福建泉州）	李云淑	分会报告	2014-09
5	实施区域协同创新，促进乡村教师发展	第五届海峡两岸教师教育高端论坛（广东湛江）	李顺兴	大会报告	2015-11
6	管窥中国大学MOOC“翻转课堂教学法”的成效	第十四届全国教学论学术年会（河南大学，河南开封）	索磊	分会报告	2015-05
7	对小学教育专业发展的若干思考	第二届福建省高校教育学、心理学专业建设协作会议暨福建省首届高校小学教育专业发展论坛（福建泉州）	曾鸣	大会报告	2015-10
8	闽台传统舞蹈艺术审美特征	传统戏曲传扬，国际学术交流研讨会	郑玉玲	大会报告	2014-10
9	闽南车鼓艺术的传承与发展	传统艺术的发展——国际学术研讨会	郑玉玲	大会报告	2015-11
10	闽南师范大学教育技术专业发展	福建省高校教育技术研究会年会	安素平	大会报告	2015-12

注：“报告类型”填“大会报告”和“分会报告”。

V-2 可用于本一级学科点研究生培养的教学/科研支撑						
V-2-1 图书资料情况						
中文藏书（万册）	外文藏书（万册）	订阅国内专业期刊（种）	订阅国外专业期刊（种）	中文数据库数（个）	外文数据库数（个）	电子期刊读物（种）
15	0.57	107	8	39	22	2010017
V-2-2 代表性重点实验室、基地、中心、重点学科、卓越计划等平台（限填5项）						
序号	类别	名称	批准部门		批准时间	
1	福建省协同创新中心（培育）；	海峡两岸农村教师教育协同创新中心	省部级 福建省 教育厅		2013-11	
2	福建省协同创新中心；	区域农村教师发展协同创新中心	省部级 福建省 教育厅		2015-11	
V-2-3 仪器设备情况						
仪器设备总值（万元）	300	实验室总面积（m ² ）	1500	最大实验室面积（m ² ）	75	
V-2-4 其他支撑条件简况（按各学科申请基本条件填写，限200字）						
我校建有教师技能实习实训中心，包括微格教学实训室、多媒体素材应用与课件制作室、普通话训练实验室、书法与板书训练室、心理咨询与健康辅导室、信息技术实验室等。根据教师教育学科的发展特点，中心加大购置实验教学仪器设备的投入力度，设备更新较快，仪器利用率90%以上。各实验室仪器设备配置合理，数量充足，充分满足教育学科开展研究和教学实践要求。同时，我校心理学研究设备在区域内领先，在国内同类高校中也处于中等以上水平，亦可以为教育学科的研究提供支持。						

注：1. 同一重点实验室/基地/中心有多种冠名的，不重复填写。
2. “批准部门”应与批文公章一致。

学位授予单位学位评定委员会审核意见：

该申报学位点符合基本条件要求，同意申报。

主席：（学位评定委员会章）
年 月 日

学位授予单位承诺：

本单位申报表中提供的材料和数据准确无误、真实可靠，不涉及国家秘密并可公开，同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。
特此承诺。

法人代表：（单位公章）
年 月 日