

自主设置目录外二级学科备案表

2012年6月10日

学位授予单位名称		漳州师范学院		单位代码		1		0		4		0		2																																																			
二级学科代码						二级学科名称																																																											
0						5						0						1						Z						2						中文						闽南文化与家族社会																							
																																																英文						Culture And Family Society of Southern Fujian											
所属一级学科代码						所属一级学科名称												所属一级学科学位授权级别																																															
0						5						0						1						中国语言文学												<input type="checkbox"/> 博士												<input checked="" type="checkbox"/> 硕士																	
学科概况简要描述（主要包括学科内涵、研究内容）																																																																	
<p>闽南文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，是历代中原文化南移与闽粤文化多元交融并层层积淀而成的，不同时期的文化遗产在闽南地区荟萃，具有浓厚的民族性、鲜明的地域性和开放性、包容性等特点。闽南家族文化在当下具有特殊的时代意义和实用价值。家族是“血统”与“道统”的纽带，造就了文化关系与血缘关系之间的相互依附。家族社会活动创造了属于一个民族的文化，同时，文化又融凝着家族与社会。该学科属于跨学科范畴，在学科交叉的理论视野下，深入探索闽南文化与家族社会表现出的一般样态，归纳总结闽南文化与家族社会学科的研究纲领、研究方法、专业术语以及学科知识体系。</p> <p>主要研究方向与研究目标确定为二个：1、闽南谱牒文献与家族。本学科方向主要特色是从文化形态视角研究闽南家族，关注闽南家族组织的“民间性”和“草根性”。主要依托姓氏谱牒文献，研究包括台湾在内的闽南区域家族组织其殊异于其他地域的社会组织活动。内容涉及闽南家族源流肇始、发展变迁，组织形式、制度沿革、伦理观念、社会功能、族际关系等。2、寻根文化与闽南家族交流。流迁海外的闽南人以寻根文学样式表达着回归于家的思想意识。明清以降，闽南人出洋谋生，定居南洋或移民欧美者不绝如缕。海峡西岸经济区建设离不开台海两岸、海内外闽南人的共同努力。闽南民间信仰祭祀的神灵，大多代表爱国、爱民、孝道、忠义等中华民族的传统美德，在维系与加强海峡两岸和海内外侨胞的交流，强化民族认同感、加强经济文化交流方面的作用也日益突显。近年来，通过家族认同赴大陆寻根谒祖的台胞、海内外闽南侨胞人数越来越多，由此而促成的经济文化的交流也越来越频繁。尤其是两岸政治联系更为密切之后，家族亲缘成为两岸互动影响最深远的方式。这些民</p>																																																																	

间信仰成为闽南宗支蔓延海外大家族认同,并定期谒认等社会组织活动的重要载体。层次不同的寻根文化表述背后,则是对地方“家”文化诸方面的深邃思考,寻根文化的思想与表述方式与闽南地方社会组织的生活相表里。

该学科学术带头人和学术梯队简介

该领域已基本形成了一支职称、学历、年龄结构合理的高水平师资队伍。有教授6名,副教授4名,博士7名。

学术带头人及学术骨干简介如下

胡金望教授现为福建省古代文学研究会会长,在文学与文献整理研究取得丰硕成果,点校出版《阮大铖戏曲四种》、《咏怀堂诗集》,发表论文70多篇,其中多篇被人大报刊复印资料转载,论著多次获省社科优秀成果奖。目前承担多项全国高校古委会和省部级以上社科项目。其发现清末竹林堂刊本《阮氏宗谱》珍本,为古典文献的搜集整理做出贡献。

汤漳平教授是知名的楚辞研究、出土文献研究等方面专家,兼任中国屈原学会常务理事,曾任漳州师范学院闽台文化研究所所长、《漳州师范学院学报》主编,享受国务院政府特殊津贴。在出土文献研究及闽台地方文献整理、研究领域成果丰硕,出版有《出土文献与〈楚辞·九歌〉》等专著多部,在《文学遗产》、《中国文学研究》等处发表论文70余篇,曾完成教育部人文社科项目“出土文献与中国古代文学史研究”项目,主持国家级、省部级科研项目多项,曾获得福建省社科优秀成果奖2项,中国屈原学会颁发的楚辞研究十年卓越贡献奖一等奖1项。

邓文金教授现为漳州师范学院闽南文化研究院副院长,主要从事中国文化史、闽台关系史研究,主持福建省社科项目、教育厅社科项目多项,出版专著《漳台关系史》,在《广西社会科学》、《聊城大学学报》、《漳州师范学院学报》等学术期刊发表相关论文多篇。

王建红副教授现主持或完成《闽南家族组织的日常“文化叙事”及其社会影响力研究——以漳州湖西、赤岭畲族为例》、《家族视野里的经济权势:以闽南家族为考察点》、《闽南家族、经济活动及其日常表述》等省市级课题。近年来潜心于田野调查,关注闽南独特的寻根文化传统,闽台及海外的祠堂家庙、家族祭祀与归宗谒拜活动,联宗家族交流与互动,推动学科研究与实践建设方面成果显著。

刘云副教授主要从事宋代以来福建社会生活史、闽南区域社会发展史,主持教育部青年项目1项,在《史学月刊》、《中国社会经济史研究》等学术期刊发表相关论文多篇。

李少丹教授现任福建省修辞学会理事,在方言语法与修辞、现代汉语修辞学领域成果丰硕。已在《修辞学习》等期刊发表论文20余篇,致力于林语堂著作的语言成就研究,出版专著《林语堂的语言理论与语言运用》。

胡明贵副教授主要从事比较文学研究及林语堂文化思想研究,主持福建省教育厅社科项目多项,在《东南学术》、《福建论坛》等学术期刊发表相关论文多篇。

该学科培养方案（含培养目标、课程体系、主要培养环节及学位论文要求）

（一）培养目标

该学科培养国家所需从事闽南文化与两岸交流工作的高层次复合型专门人才。要求掌握马克思主义基本原理和科学方法论，熟练掌握闽南文化与两岸交流的专门知识、特点和研究方法，具有严谨的学风、较强的研究能力、创新能力和实践能力，能紧密结合现实工作的特殊需要独立从事相关领域的学术研究和文化交流活动能力。能胜任国家和地方对台工作，以及政府和相关事业、企业的文化、宣传、统战、安全、政策研究工作。

（二）课程体系

1. 公共学位课（8 学分）

- | | |
|--------------------|------|
| （1）中国特色社会主义理论与实践研究 | 2 学分 |
| （2）马克思主义与社会科学方法论 | 2 学分 |
| （3）研究生综合英语 | 2 学分 |
| （4）专业英语 | 2 学分 |

2. 专业学位课（16 学分）

（1）专业基础课（4 学分）

- | | |
|---------|------|
| ① 谱牒与文献 | 2 学分 |
| ② 文化人类学 | 2 学分 |

（2）专业必修课（12 学分）

- | | |
|-----------|------|
| ① 传统伦理与文化 | 3 学分 |
| ② 中国宗族史 | 3 学分 |
| ③ 中国家族制度 | 3 学分 |
| ④ 闽台宗族社会 | 2 学分 |
| ⑤ 寻根文学 | 1 学分 |

3. 专业选修课（10 学分）

- | | |
|---------------|------|
| （1）闽南姓氏文化 | 2 学分 |
| （2）宗族与地域社会 | 2 学分 |
| （3）闽南民俗 | 2 学分 |
| （4）民间文献 | 2 学分 |
| （5）闽南家族经济 | 2 学分 |
| （6）闽南家族交流史 | 2 学分 |
| （7）闽南家族发展转型研究 | 2 学分 |
| （8）闽南联宗家族研究 | 2 学分 |
| （9）闽南政、商名人家族 | 2 学分 |

- | | |
|----------------|------|
| (10) 闽南民间文学 | 2 学分 |
| (11) 中国古代政治思想史 | 2 学分 |
| (12) 闽南家族与华侨 | 2 学分 |

4. 社会实践（必修）

以田野调查的方式，进驻在闽与在台的已建实践基地，收集口述史料、民间文献材料，回到历史现场，感受历史情境，将宏大历史叙事放置到“家”和“族”基本社会单元中去考察和理解，提升学生的专业认知能力并获取历史经验，提高实践能力。

（三）培养环节和学位论文要求

1. 培养环节的设置与要求

（1）学制：三年

（2）课程设置与学分要求

①课程设置原则是使学生掌握人文学科基础理论和方法，系统掌握闽南文化、闽南民间信仰和民俗文化理论与知识，具备较强的研究能力、创新能力和实践能力。

②课程分为必修课（公共学位课、学位基础课、专业必修课）和专业选修课两大类。

③研究生最低学分要求为 34 学分

其中：公共学位课 8 学分

专业学位课 16 学分

专业选修课 10 学分

④课程考核方式分为考试和考查两种。学校研究生处未作特殊规定的课程，其考核方式由任课教师根据课程性质自行选择，经培养单位分管领导批准确定。

⑤学位基础课、专业必修课的成绩达 70 分（含 70 分）以上，其他课程的成绩不低于 60 分，才有资格申请硕士学位。

2. 培养方式

（1）集体协作培养。采取导师负责和集体培养相结合的培养方式。成立研究生指导小组，成员为本领域的硕士生导师或相关学科专家。导师是研究生培养的第一负责人，在研究生培养中起主要作用；研究生指导小组配合导师全程参与研究生的指导工作，充分发挥集体培养优势，为研究生营造良好的学术环境，使其能博采众长，提高综合素质。

（2）个性化培养。注重发挥研究生个人才能和特长，在满足培养方案基本要求的基础上，研究生可根据个人实际情况，对课程选择、科研实践及学位论文选题等进行不同的安排。

（3）开放式培养。发挥我校对台工作优势，会聚两岸高校专家学者的力量，与台湾成功大学、金门大学等高校签订合作协议，采用两岸高校“双导师制”联合招收和培养该学科硕士研究生。

3. 学位论文

硕士学位论文是研究生获得硕士学位的重要依据之一，应在导师、指导小组的指导下，由硕士研究生独立完成。

(1) 基本要求。硕士学位论文应能表明硕士研究生在本门学科上掌握坚实的理论基础，系统的专门知识，且具有较强的独立工作能力和良好的科学作风；学位论文对所研究的课题应具有一定的新见解或新内容；学位论文的基本论点、结论和建议应具有一定的理论意义或实用价值；学位论文要求概念清楚，立论正确，分析严密，论证可靠，数据真实，条理清晰，文字通顺。

(2) 论文开题。硕士学位论文的选题在导师和指导小组的指导下进行。硕士研究生应在认真阅读基本文献资料、广泛了解学科研究现状和田野调查的基础上，在本人研究方向的范围内提出学位论文选题，并经导师审核同意。学位论文选题应具有一定的理论意义或实用价值。选题初步确定后，研究生应在导师指导下写出开题报告。

论文开题报告完成后，在学校研究生处指导下，成立开题报告评议小组，对硕士研究生的开题报告进行认真的评议审查，评议小组由教授或具有硕士研究生导师资格的副教授组成，一般不少于3人。

硕士学位论文选题及开题报告应于第三学期结束前完成。

(3) 论文写作。硕士研究生用于写作学位论文的时间应不少于一学年，论文字数一般不少于3万字。

(4) 论文答辩。硕士学位论文完成后，依照《漳州师范学院硕士学位申请与学位论文答辩的有关规定》，组织资格审查、专家评阅、论文答辩和学位评定工作。

4. 其他学习项目安排

(1) 攻读硕士学位期间，应围绕本人研究方向积极开展学术研究，至少公开发表一篇CN刊物学术论文，否则不能获得申请硕士学位的资格。

(2) 在与课程教学不冲突的情况下，应积极参加本校、本单位举办的学术活动，适当承担相关课题研究任务，主动参与各种形式的学术交流活动。

(3) 社会实践，按学校研究生处的要求进行。

学位评定委员会意见

经2012年7月1日至7月31日网上公示，无异议，校学位评定委员会投票审议通过，同意增设该学科为目录外二级学科硕士点。

注：本表可另加附页。